

DODATEK č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Masarykovy ZŠ Zruč-Senec, okres Plzeň-sever

1. Předmět dodatku

Tento dodatek upravuje zařazení předmětů **Španělský jazyk (Šj)** a **Francouzský jazyk (Fj)** jako **Další cizí jazyk (DCJ)** do 7.–9. ročníku. Tímto jsou oba předměty nově vedeny jako **nabídka DCJ** s časovou dotací **2 hodiny týdně v každém ročníku (7.–9.)**.

2. Úprava učebního plánu

V části *Další cizí jazyk (DCJ)* se upravuje tabulace takto:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	Zkratka	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk	Šj, Fj	DCJ	2	2	2

3. UČEBNÍ OSNOVY – DALŠÍ CIZÍ JAZYK (DCJ)

Níže jsou vloženy kompletní učební osnovy pro předměty **španělský jazyk** a **francouzský jazyk**, ročníky **7.– 9.**, vytvořené v souladu se strukturou učebních osnov ŠVP.

3.1 ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Výuka ŠJ na 2. stupni podporuje mnohojazyčnost, interkulturní komunikaci a základní orientaci v jazyce. Struktura odpovídá pojetí DCJ v ŠVP.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjíme vztah k cizojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Učíme samostatnému získávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence:

- k učení – umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do souvislostí a vytváříme prostor
 - k dosažení cíle učení
- k řešení problémů – žáci se učí řešit praktické problémy
- komunikativní – vytváříme prostor, aby žáci komunicovali na odpovídající úrovni
- digitální – umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- sociální a personální – žákům poskytujeme utvářet příjemnou atmosféru v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy

Průřezová témata

- MuV – kulturní diference
- VMEGS – Evropa a svět
- MeV – práce s jednoduchým autentickým textem

Očekávané výstupy – 7. ročník

- rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým textům s vizuální oporou
- používá základní slovní zásobu k tématům rodina, škola, bydlení, volný čas
- vede jednoduchý dialog (pozdrav, omluva, žádost)
- čte krátké texty a vyhledává základní informace
- píše jednoduché věty o sobě, rodině, zájmech

Učivo – 7. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, volný čas, péče o zdraví, sport, příroda a město.

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.

3.2 ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy – 8. ročník

- rozumí delším jednoduchým textům, rozhovorům, instrukcím
- samostatně sdělí základní osobní informace, popis dne, zkušenost
- zapojí se do dialogů v běžných situacích (obchod, cestování, restaurace)
- porozumí krátkým autentickým textům (plakát, jídelní lístek, jednoduchý článek)
- píše krátké zprávy, popisy a jednoduché e-maily

Učivo – 8. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, volný čas, stravovací návyky.

Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem.

Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

3.3 ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy – 9. ročník

- porozumí i složitějším jednoduše formulovaným textům (audio + vizuální opora)
- vede samostatný dialog v základních situacích každodenního života
- sdělí své zkušenosti, zážitky a budoucí plány
- čte autentické texty (informace, turistické materiály, krátké články)
- napíše ucelený text (popis, e-mail, pozvánka, krátké sdělení)

Učivo – 9. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, kultura, společnost, volba povolání.

Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Tematické okruhy

Budoucnost a plány, zdraví, povolání, technologie, společnost, cestování, realie Španělska a Latinské Ameriky.

Jazykové prostředky

Prétérito perfecto, budoucnost pomocí *ir + a*, rozšířený imperativ, nepravidelná slovesa.

Průřezová témata

MuV, MeV, VMEGS – v rozšířené podobě (globální témata, média):

3.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Výuka Šj na 2. stupni podporuje mnohojazyčnost, interkulturní komunikaci a základní orientaci v jazyce. Struktura odpovídá pojetí DCJ v ŠVP.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjíme vztah k cizojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Učíme samostatnému získávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence:

- k učení – umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do souvislostí a vytváříme prostor
 - k dosažení cíle učení
- k řešení problémů – žáci se učí řešit praktické problémy
- komunikativní – vytváříme prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
- sociální a personální – žákům poskytujeme utvářet příjemnou atmosféru v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- digitální – umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata

- MuV – kulturní difference
- VMEGS – Evropa a svět, důraz na frankofonní svět
- MeV – práce s jednoduchým autentickým textem

Očekávané výstupy – 7. ročník

- porozumí běžným frázím, pokynům, jednoduchým dialogům
- sdělí základní informace o sobě, rodině, škole
- čte krátké texty s vizuální oporou
- píše jednoduché věty o sobě a své rodině

Učivo – 7. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, volný čas, péče o zdraví, sport, příroda a město.

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.

3.5 FRANCOUZSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy – 8. ročník

- rozumí jednoduchým sdělením z běžného života
- vede základní dialog (objednávka, dotaz, nákup, informace)
- čte krátké texty (pozvánky, jídelní lístky, popisy)
- píše krátké osobní sdělení

Učivo – 8. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, volný čas, stravovací návyky.

Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem.

Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

3.6 FRANCOUZSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy – 9. ročník

- porozumí souvislejším textům (audio/video) s jasnou výslovností
- vede jednoduchý dialog bez větších obtíží
- popíše své zkušenosti, zážitky a budoucí plány
- orientuje se v autentických textech
- napíše ucelený text (popis, zpráva, krátký článek)

Učivo – 9. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky jazyka, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, kultura, společnost, volba povolání.

Mluvničníce – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

4. Účinnost dodatku a projednání v orgánech školy

Tento dodatek byl **projednán a schválen Pedagogickou radou Masarykovy ZŠ Zruč-Senec dne 21. 4. 2026, projednán se Školskou radou Masarykovy ZŠ Zruč-Senec dne 21. 4. 2026, a to v souladu s její pravomocí vyjadřovat se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich realizaci.**

Dodatek nabývá účinnosti od školního roku 2026/2027 a je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykovy ZŠ Zruč-Senec, 1.9.2021

5. Název ŠVP po úpravě Dodatkem č. 1

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání MZŠ Zruč-Senec, verze č. 2

Ve Zručí-Senci dne 21. 4. 2026

PhDr. Mgr. Oldřich Šik, MBA
ředitel školy
**Masarykova
základní škola
Zruč - Senec, ①**
okres Plzeň - sever,
příspěvková organizace
IČO: 750 06 313