

MASARYKOVA  
ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
ZRUČ-SENEC

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
MZŠ ZRUČ-SENEC

2021



## Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Dlouhodobé projekty	4
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci	4
3. Charakteristika ŠVP	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchové a vzdělávací strategie	5
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka	10
3.5 Začlenění průřezových témat	11
4. Učební plán	14
4.1 Tabulace učebního plánu	14
4.1.1 Učební plán 1. stupeň	14
4.1.2 Učební plán 2. stupeň	15
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	17
4.3 Vysvětlivky zkratk	18
5. Učební osnovy	19
<b>1. stupeň</b>	
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	44
Německý jazyk	52
Matematika	60
Informatika	71
Prvouka	77
Přírodověda	90
Vlastivěda	99
Hudební výchova	112
Výtvarná výchova	125
Tělesná výchova	138
Pracovní výchova	158
<b>2. stupeň</b>	
Český jazyk a literatura	168

Anglický jazyk	199
Německý jazyk	210
DCJ Anglický jazyk	221
DCJ Německý jazyk	230
DCJ Ruský jazyk	245
Matematika	254
Informatika	266
Dějepis	275
Občanská výchova	288
Fyzika	308
Chemie	316
Přírodopis	325
Zeměpis	337
Hudební výchova	348
Výtvarná výchova	360
Výchova ke zdraví	373
Tělesná výchova	385
Pracovní výchova	401
Výchova k volbě povolání	410
Mediální výchova	418
<b>Volitelné předměty</b>	
Konverzace v anglickém jazyce	425
Sportovní a pohybové hry	432
Praktika z přírodopisu	437
Domácí nauky	442
Elektronická a písemná komunikace	446
Seminář z matematiky	451
Seminář z českého jazyka	455
Společenskovědní seminář	460
Výchova ke zdravému životnímu stylu	466
<b>Nepovinné předměty</b>	
Náboženství	470
Španělský jazyk	475
Francouzský jazyk	482
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	489
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	489
6.1.1 Způsoby hodnocení	489
6.1.2 Kritéria hodnocení	490
6.1.3 Pravidla pro hodnocení žáků během distanční výuky	490
7. Přílohy	491
7.1 Nepovinné předměty	491

## 1. Identifikační údaje

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání MZŠ  
Zruč-Senec



### ÚDAJE O ŠKOLE:

**NÁZEV ŠKOLY** Masarykova základní škola Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY** Školní 197, 330 08 Zruč-Senec

**JMÉNO ŘEDITELE** PhDr. Oldřich Šik, MBA

**KOORDINÁTOR ŠVP** Mgr. Marie Mattasová, Mgr. Marcela Kolářová a kol.

**KONTAKTY** skola@zsruc-senec.cz, 377 824 284

**POSLEDNÍ ZAŘAZENÍ DO ŠKOLSKÉHO REJSTRÍKU** 14. 07. 2020

**IZO** 102 328 625

**REDIZO** 600 071 456

**IČO** 750 06 316

### ZŘIZOVATEL:

**NÁZEV** Obec Zruč-Senec

**ADRESA** Plzeňská 100, 330 08 Zruč-Senec

**KONTAKTY** obec@zruc-senec.cz, 377 824 280

### PLATNOST DOKUMENTU OD:

**DATUM** 1. 9. 2021

**Masarykova  
základní škola  
Zruč - Senec,  
okres Plzeň - sever  
příspěvková organizace  
IČO: 750 06 316**

**PODPIS ŘEDITELE**  
PhDr. Oldřich Šik, MBA

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Školní areál tvoří tři budovy. V hlavní budově školy je 12 kmenových tříd. MZŠ je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nachází se téměř na okraji obce Zruč-Senec s kapacitou 520 žáků. Výuka probíhá paralelně ve všech ročnících. Škola je plně bezbariérová – výtah, v pavilonu schodolez.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří kolem 35 pedagogů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve školní družině pracuje celkem sedm kvalifikovaných vychovatelek. Na zkrácený pracovní úvazek škola externě spolupracuje i s kolegy z okolních škol. Ve škole působí tři metodici rizikového chování a specialistka pro ekologickou výchovu, logopedická asistentka a asistentka náprav vývojových poruch učení. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany osob při mimořádných událostech, pravidelně se zúčastňují školení BOZP a PO, zvyšují si kvalifikaci na odborných kurzech a seminářích pořádaných KCVJŠ Plzeň, NPI Plzeň a dalšími organizacemi.

### **2.3 Dlouhodobé projekty**

Mezi realizované projekty patří výzvy v rámci iROP, díky kterým došlo k výrazné modernizaci odborných učeben přírodních věd, informatiky, cizích jazyků, dále jsme se účastnili výzev č. 22 OP VVV, č. 63 OP VVV, č. 80 OP VVV. V rámci výzvy č. 36, Modernizace učebny pracovní výchovy, došlo k rekonstrukci odborné učebny pracovní výchovy - dílny, keramické dílny a kreslárny včetně zázemí pro pedagoga a žáky (tj. skříňky na pracovní oděv a pomůcky na pracovní výchovu). Zrekonstruované prostory kromě žáků během výuky mohou využívat i děti ze školní družiny nebo děti, které pracují v zájmových kroužcích při DDM Třemošná. Součástí projektu byla rovněž výstavba výtahu, který spojuje zrekonstruované suterénní prostory s novými učebnami v 3. NP. Tím se naše škola stala plně bezbariérová.

### **2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá zejména na třídních aktivech, na které jsou zváni dvakrát ročně, v listopadu a v dubnu. Velmi se osvědčily konzultační hodiny vyučujících, kterých se mohou zúčastnit jak žáci, tak i zákonní zástupci, popřípadě řešit problém společně s třídními učiteli. Dále mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Začátkem září se koná pravidelný aktiv zákonných zástupců žáků 1. ročníku a v červnu připravují paní učitelky informativní schůzku pro budoucí prvňáky.

Pro zákonné zástupce žáků hlásících se ke vzdělávání na SŠ připravuje výchovná poradkyně aktiv zaměřený na volbu povolání a výběr vhodné školy či oboru. Výchovná poradkyně na 2. stupni úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, která každoročně nabízí žákům 8. ročníku možnost speciálního vyšetření zaměřeného na volbu povolání. S Úřadem práce v Plzni dlouhodobě spolupracujeme v oblasti návštěv ÚP žáků 9. ročníku.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola má určitá specifika a klade důraz na některé oblasti vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol. Tímto vzdělávacím programem chceme navázat na dobré tradice naší školy a pokračovat v její úspěšné prezentaci na veřejnosti. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu, zaměření výuky i metod práce v souladu se vzděláváním všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP reflektuje zkušenosti z distančního vzdělávání žáků.

Škola je zaměřena na:

- rozvoj jazykové komunikace - zahrnuje výuku cizího jazyka, jako je anglický nebo německý jazyk (od 3. ročníku), výuku dalšího cizího jazyka - anglický, francouzský, německý nebo ruský jazyk (od 7. ročníku); volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce /\* a od školního roku 2020/2021 nabízíme žákům 9. ročníku jako povinně volitelný předmět Společenskovední seminář v anglickém jazyce /\* a žákům 8. a 9. ročníku nepovinný předmět Španělský jazyk /\*
- vytvoření samostatného předmětu Mediální výchova /\* – zdokonalení vyjadřovacích schopností žáků a rozvoj kritického myšlení
- práci s informačními technologiemi (předmět Informatika od 4. ročníku) a povinně volitelný předmět Elektronická a písemná komunikace /\*

*/\* viz učební plán*

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Cíle základního vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Strategie	Způsob naplnění
1. strategie směřující ke kompetenci k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>➤ umožňujeme vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>➤ rozvíjíme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>➤ vytváříme prostor pro samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>➤ umožňujeme poznávat smysl a cíl učení, budovat pozitivní vztah k učení, rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, schopnost plánovat, jakým způsobem lze učení zdokonalit, kriticky hodnotit výsledky učení a diskutovat o nich</li> <li>➤ překládáme žákům různé informační zdroje</li> </ul>
2. strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporujeme schopnost vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problému za využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>➤ ukazujeme, jak vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>➤ rozvíjíme schopnost samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>➤ umožňujeme prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>➤ rozvíjíme schopnost kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjíme schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>



<p>3. strategie směřující ke kompetenci komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváříme prostor pro aktivní naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jejich obsahu, vhodné reakce na ně se zapojením do diskuse, obhájením svého názoru a vhodnou argumentací</li> <li>➤ vyžadujeme porozumění různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme žáky k přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>➤ předkládáme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>➤ rozvíjíme využívání získaných komunikativní dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi</li> </ul>
<p>4. strategie směřující ke kompetenci sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváříme prostor pro spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na schopnosti poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a ve schopnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>➤ rozvíjíme schopnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc</li> <li>➤ umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>➤ vytváříme a rozvíjíme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; vytváříme situace, kdy se žák učí ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<p>5. strategie směřující ke kompetenci občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vážit si svých vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>➤ vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>➤ podporujeme schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>➤ vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>➤ vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a uvědomování si environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, na rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

<p>6.strategie směřující ke kompetenci pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>➤ učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>➤ vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozvíjíme schopnost činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>➤ umožňujeme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<p>7.strategie směřující ke kompetenci digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je k učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost použít</li> <li>➤ rozvíjíme schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>➤ učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>➤ podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce</li> <li>➤ vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>➤ učíme žáky rozeznávat situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je takový žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytujeme podle § 16 školského zákona žákům bezplatně a realizujeme je na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) – pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně

pedagogického centra. Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu přizpůsobujeme vzdělávací strategie, a to na základě stanovených doporučení ze ŠPZ. Podpůrné opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP), si tvoříme sami bez doporučení školského poradenského zařízení. Důvodem sestavení mohou být lehčí obtíže žáka, např. ve čtení nebo psaní, pomalejší tempo, dlouhodobější nemoc žáka, vyrovnání rozdílů, např. při přestupu žáka z jiné školy ap. PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími předmětů, ve kterých se objevují obtíže, a po domluvě se zákonným zástupcem žáka. Vypracovává se nejdéle na období jednoho školního roku. Je pravidelně vyhodnocován (do tří měsíců od jeho vytvoření a pak koncem školního roku). Lze jej v případě potřeby upravit i během roku tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám žáka. Pokud PLPP nevede k nápravě obtíží, může škola nebo zákonný zástupce požádat o vyšetření ve ŠPZ za účelem nastavení dalšího podpůrného opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše může být vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP využíváme podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. IVP se vypracovává na základě žádosti zákonného zástupce vždy na aktuální školní rok, ve kterém je příslušné podpůrné opatření žákovi poskytováno, a zpravidla jednou ročně je vyhodnocován. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tzv. p-výstupy). Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením (upravené výstupy jako příloha IVP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická nebo pedagogická intervence. Pokud budou v Doporučení ŠPZ uvedeny předměty speciálně pedagogické péče, potom počet vyučovacích hodin těchto předmětů bude čerpán z disponibilní časové dotace. Případné vyučování předmětů speciálně pedagogické péče bude rozpracováno v IVP žáka, jemuž bylo toto podpůrné opatření doporučeno ŠPZ. Při tvorbě IVP se opíráme o metodickou podporu školního poradenského pracoviště, školního poradenského zařízení nebo o podporu na Metodickém portále RVP CZ. U žáků s odlišným mateřským jazykem lze využít metodické podpory PPP, NIV nebo dalších subjektů. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

#### 3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V našem školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuku těchto žáků směřujeme takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pro tyto žáky tvoří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími předmětů, do nichž se (mimořádně) nadání promítá, PLPP. Tento plán opět sestavujeme po domluvě se zákonným zástupcem (nebo na jeho žádost) nejdéle na období jednoho školního roku a také jej dvakrát ročně vyhodnocujeme. Pokud je třeba, PLPP můžeme upravovat i během školního roku. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle druhu nadání žáka můžeme do PLPP zařadit například obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; u žáků sportovně nadaných lze provádět úpravy začátku vyučování (ranní tréninky), určit způsob předávání žáků mladšího školního věku vyučujícímu zákonným zástupcem nebo stanovit pravidla a způsob doplňování učiva.

Talentované žáky se snažíme motivovat k dalšímu rozvoji také přípravou a účastí na olympiádách, vědomostních, sportovních, výtvarných aj. soutěžích; širokou nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů nebo zájmových aktivit (kroužky ve škole, pobočka ZUŠ).

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata										
	Ročník									poznámky
Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>A) Osobnostní a sociální výchova</b>										
1. Osobnostní rozvoj	Čj,					Ov				INT
2. Sociální rozvoj		Prv						Ov		INT
3. Morální rozvoj					Čj				Ov	INT
<b>B) Výchova demokratického občana</b>										
1. Občanská společnost a škola	Čj					Ov				INT
2. Občan, občanská společnost a stát			Prv				Ov			INT
3. Formy participace občanů v politickém životě					Vl			Ov		INT
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				D	INT
<b>C) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>										
1. Evropa a svět nás zajímá	Vv						Z			INT
2. Objevujeme Evropu a svět				Vl					Z	INT
3. Jsme Evropané					Vl			Z		INT

## Průřezová témata

Průřezová témata	Ročník									poznámky
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>D) Multikulturní výchova</b>										
1. Kulturní difference				Vv		Vv				INT
2. Lidské vztahy	Prv					Ov				INT
3. Etnický původ					Aj, Nj			Ov		INT
4. Multikulturalita			Aj					KAj, Rj,		INT
5. Princip sociálního smíru a solidarity					Přv				Ov	INT
<b>E) Environmentální výchova</b>										
1. Ekosystémy		Prv				Př				INT
2. Základní podmínky života			Prv				Př			INT
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv					Př	INT
4. Vztah člověka k prostředí					Přv			Ch		INT
<b>F) Mediální výchova</b>										
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj	INT
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj						Ov	INT
3. Stavba mediálních sdělení					Čj		In			INT
4. Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Ov				INT
5. Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj					Ov			INT
6. Tvorba mediálního sdělení			Čj			Čj				INT
7. Práce v realizačním týmu					Čj			Čj		INT

Průřezová témata zastupují v ŠVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa, stávají se nedílnou částí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojenost vzdělávacích obsahů oborů. Tento způsob vede k získávání komplexního vzdělávání žáků a také ovlivňuje dosažení klíčových kompetencí u žáků.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Na I. stupni i na II. stupni jsme zařadili všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Ne všechna jsou zařazena do všech ročníků. Ale v průběhu základního vzdělávání jsou postupně žákům nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů.

**V našem případě jsme převážnou většinu průřezových témat zařadili jako integrativní součást předmětů. Výjimkou je Mediální výchova vyučovaná jako samostatný předmět.**

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole a mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- |   |       |
|---|-------|
| ➤ Osobnostní a sociální výchova                             | OSV   |
| ➤ Výchova demokratického občana                             | VDO   |
| ➤ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | VMEGS |
| ➤ Multikulturní výchova                                     | MuV   |
| ➤ Environmentální výchova                                   | EV    |
| ➤ Mediální výchova  | MeV   |

My jsme zařadili průřezová témata do tabulek, v nichž jsme použili výše uvedené a následující zkratky:

- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| ➤ integrace do vzdělávacího oboru | INT |
| ➤ samostatný vyučovací předmět    | P   |

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### 4.1.1 Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	Zkratka předmětu	1. stupeň	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	
				ročník	1.	2.	3.	4.	5.						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	33	7	2	7	3	7	1	6	1	6	1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	9	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	20	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	
Informatika	Informatika	Informatika	In	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	Prv	11	2	0	2	0	2	1	0	0	0	0	
	Přírodověda	Přírodověda	Přv		0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
	Vlastivěda	Vlastivěda	Vl		0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	10	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	Pv	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
Souhrn				102	18	3	18	4	21	3	23	2	22	4	
Průřezová témata				P											
Minimální časová dotace/ Disponibilní časová dotace				102	16	18	3	18	4	21	3	23	2	22	4
Celková povinná časová dotace				118	21		22		24		25		26		
Nepovinné předměty	Náboženství		N	5	1		1		1		1		1		



#### 4.1.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	Zkratka předmětu	2. stupeň	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD
				ročník	6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	15	4	0	4	0	3	1	4	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	12	3	0	3	0	3	0	3	0
	Další cizí jazyk	Anglický jazyk/ Německý jazyk/Ruský jazyk	Aj/Nj/Rj	6	0	0	2	0	2	0	2	0
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	15	4	0	4	0	3	1	4	0
Informatika	Informatika	Informatika	In	4	1	1	1	0	1	0	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	10	2	0	2	0	1	1	1	1
	Občanská výchova	Občanská výchova	Ov		1	0	1	0	1	0	1	0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	20	1	0	1	1	2	0	1	1
	Chemie	Chemie	Ch		0	0	0	0	1	1	1	1
	Přírodopis	Přírodopis	Př		2	0	2	0	2	0	1	0
	Zeměpis	Zeměpis	Z		2	0	2	0	1	1	1	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	9	1	0	1	0	1	0	1	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		2	0	1	1	1	0	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	10	1	0	1	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv		2	0	2	0	2	0	2	0

Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	3	1	0	1	0	1	0	0	0,5	
	Výchova k volbě povolání	Vvp		0	0	0	0	0	1	0	1	
	Mediální výchova	Mv		0	0	0	0	0	0	0	0,5	
Volitelné předměty	VP I *			0	0	0	0	0	1	0	0	
	VP II **			0	0	0	0	0	0	0	2	
Souhrn			104	27	1	28	2	25	7	24	8	
Průřezová témata				P								
Minimální časová dotace/ <b>Disponibilní časová dotace</b>			104	18	27	1	28	2	25	7	24	8
Celková povinná časová dotace			122	28		30		32		32		
Nepovinné předměty	Náboženství	N	4	1		1		1		1		
	Španělský jazyk/Francouzský jazyk	Šj/Fj	4	0		0		2		2		

\* VP I

- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní a pohybové hry
- Praktika z přírodopisu
- Domácí nauky
- Elektronická a písemná komunikace

\*\* VP II

- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní a pohybové hry
- Seminář z matematiky
- Seminář z českého jazyka
- Elektronická a písemná komunikace
- Společenskovědní seminář (předmět se vyučuje v anglickém jazyce)
- Výchova ke zdravému životnímu stylu

## **4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

### **Český jazyk a literatura**

V 1. ročníku má předmět spíše komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny z disponibilní časové dotace a od 3. ročníku do 5. ročníku vždy o 1 hodinu. V 8. ročníku je opět použita 1 hodina z DČD.

### **Matematika**

V 1. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je opět použita 1 hodina z DČD.

### **Informatika**

Ve 4. - 5. ročníku se předmět vyučuje vždy po 1 vyučovací hodině. V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z DČD.

### **Cizí jazyk**

Je zaveden od 3. ročníku, přednostně se nabízí anglický jazyk. Od 7. ročníku se vyučuje dalšímu cizímu jazyku – ruskému nebo německému /popř. anglickému, pokud se mu nevyučuje od 3. ročníku/.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Z disponibilní časové dotace je využita 1 hodina ve 3. ročníku pro prvouku a v 5. ročníku 1 hodina pro přírodovědu a vlastivědu.

### **Výchova k volbě povolání, Mediální výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova**

Pro výchovu k volbě povolání se vyčleňuje po 1 hodině v 8., 9. ročníku, v 9. ročníku se v 1. pololetí šk. roku vyučuje pracovní výchova, ve 2. pololetí mediální výchova. Výuka výtvarné výchovy se posiluje v 7. a v 9. ročníku vždy o 1 hodinu.

### **Chemie, Zeměpis, Fyzika**

V 8. a 9. ročníku je posílen předmět chemie po 1 hodině z DČD, v 8. ročníku je využita 1 hodina pro předmět zeměpis. Pro předmět fyzika se využilo po 1 hodině v 7., 9. ročníku.

### **Dějepis**

V 8. a 9. ročníku je užita vždy 1 hodina DČD pro předmět dějepis.

### **Tělesná výchova**

Výuka předmětu se od 6. ročníku rozděluje na chlapce a dívky, počet skupin se odvíjí podle aktuálního počtu chlapců a dívek v ročníku.

## Volitelný předmět /VP/

Od 8. ročníku se využívá 1 hodina DČD pro volitelný předmět z aktuálně nabízených předmětů.  
Od 9. ročníku se využívají 1 + 1 hodina DČD pro dva volitelné předměty z aktuálně nabízených předmětů. Předmět Společenskovědní seminář v 9. ročníku je vyučován na základě Rozhodnutí MŠMT, č. j.: MSMT-19075/2020-2 ze dne 5. 6. 2020, v anglickém jazyce.

### 4.3 Vysvětlivky zkratk

Čj - český jazyk a literatura	PT - průřezová témata
M - matematika	OSV - Osobnostní a sociální výchova
Cj - cizí jazyk	VDO - Výchova demokratického občana
Aj - anglický jazyk	Prv - přírodověda
Nj - německý jazyk	MuV - Multikulturní výchova
Rj - ruský jazyk	EV - Environmentální výchova
Prv - prvouka	MeV - Mediální výchova (PT)
Př - přírodopis	INT - integrace do vzdělávacího oboru
In - informatika	PRO - projekt
Vl - vlastivěda	P - povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni
Z - zeměpis	MČD - minimální časová dotace
F - fyzika	Epk - elektronická a písemná komunikace
Ch - chemie	SČj - seminář z českého jazyka
D - dějepis	SM - seminář z matematiky
Ov - občanská výchova	KAj - konverzace v anglickém jazyce
Pv - pracovní výchova	PPř - praktika z přírodopisu
Tv - tělesná výchova	Dn - domácí nauky
Vv - výtvarná výchova	Sph - sportovní a pohybové hry
Vvp - výchova k volbě povolání	UP - učební plán
Mv - mediální výchova (P)	ŠVP - školní vzdělávací program
DČD - disponibilní časová dotace	RVP ZV - rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
NP - nepovinný předmět	N - náboženství
Šj - španělský jazyk	SVS - společenskovědní seminář
Vzžs - výchova ke zdravému životnímu stylu	PPř - praktika z přírodopisu
Vz - výchova ke zdraví	VP - volitelný předmět
Fj – francouzský jazyk	VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## **5. Učební osnovy**

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme žáky v pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- podporujeme zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjíme získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- podporujeme individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 1. ročník 9 hodin týdně, z toho 2 hodiny z DČD
- 2. ročník 10 hodin týdně, z toho 3 hodiny z DČD
- 3. ročník 8 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 4. ročník 7 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 5. ročník 7 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- učebna informatiky
- odborná učebna

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- OSV
- VDO
- MeV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- metoda kooperativního učení, sociohry
- skupinové a frontální vyučování
- výklad, metoda volného psaní
- beseda
- dialog
- hra, soutěže
- dramatizace
- práce s textem
- samostatná práce
- práce na PC
- video

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - poskytujeme žákům možnost ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro respekt, ochranu a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví

- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, nutnost plnit povinnosti a závazky
  - umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi



## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura</b>			<b>Ročník:</b> 1.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li> <li>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</li> <li>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>➤ <b>naslouchání</b> – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</li> <li>➤ <b>mluvený projev</b> – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> <li>➤ <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)</li> <li>➤ <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky, (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>➤ <b>písemný projev</b> – technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)</li> <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhláskových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</li> <li>➤ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</li> <li>➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</li> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – modulace souvislé řeči (tempo, intonace)</li> <li>➤ <b>pravopis</b> – lexikální (velké písmeno na začátku věty, tečka, vykřičník, otazník, vlastní jméno a příjmení)</li> <li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>➤ základní literární pojmy – pohádka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, čtenář, kniha, rým</li> <li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VDO - Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost návštěvy knihovny</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</li><li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</li><li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</li><li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li><li>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</li><li>➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</li><li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</li><li>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</li><li>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</li><li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>čtení</b> – praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li><li>➤ <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči – (mimika, gesta)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky – (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava) textu; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu - film, TV v životě jednotlivce a rodiny</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</li><li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</li><li>➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</li><li>➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</li><li>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07</li><li>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace řeči - tempo, intonace</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov</li><li>➤ <b>tvarosloví</b> – slovní druhy - kromě zájmen a příslovcí</li><li>➤ <b>skladba</b> – věta jednoduchá</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</li><li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</li><li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</li><li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li><li>➤ literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; spisovatel, kniha, čtenář; divadelní představení, herec</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li> <li>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</li> <li>➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</li> <li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>čtení</b> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> <li>➤ <b>naslouchání</b> - praktické, věcné a aktivní</li> <li>➤ <b>mluvený projev</b> – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> <li>➤ základy techniky mluveného projevu - výslovnost</li> <li>➤ základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu</li> <li>➤ základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li><li>➤ mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>➤ vypravování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení v dětských časopisech</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08</li><li>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</li><li>➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</li><li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</li></ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky ČJL-3-2-01</li><li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</li><li>➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>písemný projev</b> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li><li>➤ úhledný, čitelný a přiměřeně rychlý písemný projev, formální úprava textu, kontrola napsaného textu</li><li>➤ adresa, blahopřání, příspěvek do časopisu, dopis, vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduchý popis</li><li>➤ vyprávění podle obrázkové osnovy, využívání jednoduché osnovy při vyprávění</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - samohlásky, souhlásky, abeceda, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - význam slov, slova příbuzná, synonyma, antonyma</li><li>➤ třídění slov podle významu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Tvorba mediálního sdělení - tvorba pro školní časopis</li></ul>	



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</li><li>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</li><li>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06</li><li>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07</li><li>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy, tvary slov</li> <li>➤ <b>skladba</b> - věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice</li> <li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální , základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> <li>➤ rozlišování obecných a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</li><li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</li><li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</li><li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodné básně nebo úryvku prózy</li><li>➤ zážitkové čtení, naslouchání</li><li>➤ základní literární pojmy - báseň (verš, rým), pohádka, pověst, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec</li><li>➤ poslech literárních textů - dramatizace, ilustrace, vyprávění</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01</li><li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02</li><li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</li><li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</li><li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</li><li>➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</li><li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>čtení</b> – praktické (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li><li>➤ <b>čtení</b> - věcné (čtení vyhledávací, klíčová slova a pojmy, čtení jako zdroj informací)</li><li>➤ <b>naslouchání</b> – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry: zpráva, oznámení</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - komunikační žánry: dialog, vzkaz, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci, střídání rolí mluvčího a posluchače</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – vyjadřování závislé na komunikační situaci</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</li><li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10</li><li>➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - komunikační žánry: pozdrav, omluva, prosba, oslovení, vypravování, zpráva, oznámení</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li><li>➤ <b>mluvený i písemný projev</b> – komunikační žánry: vypravování</li><li>➤ <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li><li>➤ technika psaní – (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li><li>➤ žánry písemného projevu – (adresa, pozvánka, dopis, popis, zpráva), oznámení, vypravování</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01</li><li>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</li><li>➤ rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku ČJL-5-2-02</li><li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</li><li>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - výslovnost souhlásek a souhláskových skupin</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - stavba slova, (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li><li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy, tvary slov</li><li>➤ <b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</li><li>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</li><li>➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</li><li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</li></ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li><li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li><li>➤ <b>pravopis</b> – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li><li>➤ <b>skladba</b> - základní skladební dvojice</li><li>➤ <b>skladba</b> - věta jednoduché a souvětí</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</li><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</li> <li>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</li> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>➤ základní literární pojmy - pohádka, bajka, pověst, báje; báseň, sloka, verš, rým, rým, divadelní představení, režisér, herec; rozpočítadlo, říkadlo</li> <li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ návrh - návštěva filmového nebo divadelního představení, beseda v MLK</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01</li><li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné zaznamenává informace ČJL-5-1-02</li><li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</li><li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</li><li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné zaznamenává ČJL-5-1-02</li><li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</li><li>➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>čtení</b> - praktické čtení- (znalost orientačních prvků v textu, technika čtení, čtení pozorné a plynulé)</li><li>➤ <b>čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li><li>➤ <b>naslouchání</b> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, vypravování</li><li>➤ <b>naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ OSV - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>➤ MeV - Vnímání autora mediálních sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li></ul>	



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</li><li>➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</li><li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10</li><li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky</li><li>➤ <b>písemný projev</b> – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: popis a vypravování, dopis, adresa, pozvánka, vzkaz, omluvenka, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - vypravování</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> – základní komunikační pravidla: (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ návrh - hra na moderátora</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01</li><li>➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</li><li>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</li><li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - stavba slova, (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li><li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy a tvary slov</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</li><li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</li><li>➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</li><li>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</li><li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen měkkých a tvrdých)</li><li>➤ <b>skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí</li><li>➤ <b>skladba</b> - základní skladební dvojice</li><li>➤ <b>pravopis</b> – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li><li>➤ <b>skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li><li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</li><li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</li><li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li><li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</li><li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</li><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li><li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li><li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů</li><li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod, dramatizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ návrh - hra - spisovatel</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</p>	<p>➤ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, pověst, báje; báseň, sloka, verš a rým, přirovnání, hádanka; divadelní představení, režisér, herec; spisovatel, básník, kniha, čtenář</p>	<p>➤ MeV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu</p>	

## Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk I. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozvíjíme zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- podporujeme samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a lineárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- **Úroveň A1:** Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 3 hodiny týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- odborná učebna
- učebna informatiky

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- MuV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, video, pracovní sešity, poslech, reprodukce, hry, recitace, zpěv, práce se slovníky

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky vhodné problémové úlohy a situace, při nichž se učí řešit praktické problémy, vyhledat potřebné informace
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunicovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- kompetence pracovní
  - pomáháme osvojovat si pravidla efektivní organizace práce
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 3.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</li> <li>➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</li> <li>➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</li> <li>➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, bydliště</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – lidské tělo, oblékání</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – volný čas, škola, jídlo</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV – Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</li><li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – dny v týdnu, hodiny</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – volný čas</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</li><li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</li><li>➤ vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – příroda, zvířata</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – počasí</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – škola</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</li> <li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>➤ <b>tematický okruh</b> - domov</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV – Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</li><li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</li><li>➤ vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – povolání, dopravní prostředky</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – oblékání, nákupy</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – bydliště</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k zájmu o studium cizího jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu
- vytváříme prostor pro snižování jazykových bariér
- poznáváme odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí
- podporujeme získávání schopnosti čtení přiměřených textů s porozuměním v daném jazyce
- učíme žáky osvojování správné výslovnosti v kombinaci se zvukovými nahrávkami rodilých mluvčích
- poskytujeme jazykový základ pro komunikaci v daném jazyce v rámci integrované Evropy a světa

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU**

- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 3 hodiny týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- jazyková učebna

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- MuV

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, dialogy, poslech, četba, hry, soutěže, výukové programy na PC, video

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky vhodné problémové úlohy a situace, při nichž se učí řešit praktické problémy, vyhledat potřebné informace
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunicovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
  - učíme respektu k názorům ostatních
- kompetence pracovní
  - pomáháme žákům osvojovat si pravidla efektivní organizace práce
  - podporujeme bezpečné a účinné využívání materiálů, nástrojů a vybavení, vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**



**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně CJ-3-1-01</li><li>➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</li><li>➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</li><li>➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - rodina, bydliště, domov</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - jídlo, škola, volný čas</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</li><li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydliště</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – dny v týdnu, hodiny, volný čas</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</li><li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</li><li>➤ vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – zvířata, příroda, počasí, škola</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</li> <li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, lidské tělo</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</li> <li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</li> <li>➤ vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – dopravní prostředky, povolání, oblékání, nákupy</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV - Etnický původ - různé způsoby života</li> </ul>	

## **Název vyučovacího předmětu: Matematika I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců
- podporujeme abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vytváříme prostor pro zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- vnímáme složitosti reálného světa a učíme se jim porozumět
- rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti řešení při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. ročník 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 2. ročník 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 3. ročník 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 4. ročník 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 5. ročník 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- počítačová učebna

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina
- skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, práce na PC
- názorné pomůcky

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - vedeme žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- komunikativní
  - podporujeme jasnou formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - vyžadujeme u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, učíme žáky plnit povinnosti a závazky
  - umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li> <li>➤ užívá lineární zobrazení, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</li> <li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase M-3-2-01</li> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa M-3-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváření souborů s daným počtem prvků 0 - 20</li> <li>➤ přirozená čísla, celá čísla do 20, porovnávání čísel</li> <li>➤ číselná osa – zobrazování čísel 0 – 20</li> <li>➤ vlastnosti početních operací s čísly 0 – 20</li> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ tabulky</li> <li>➤ <b>základní útvary v rovině</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>➤ <b>základní útvary v prostoru</b> – krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li> <li>➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</li> <li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel M-3-2-03</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</li> <li>➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla, celá čísla 0 - 100</li> <li>➤ přirozená čísla, celá čísla 0 – 100</li> <li>➤ přirozená čísla, celá čísla 0 – 100, číselná osa</li> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel, celých čísel 0 – 100, písemné algoritmy početních operací</li> <li>➤ slovní úlohy přirozená čísla, celá čísla 0 – 100</li> <li>➤ násobilka</li> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ tabulky</li> <li>➤ <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>➤ <b>základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>➤ jednotky délky - cm</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá přirozených čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li><li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li><li>➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</li><li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li><li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ přirozená čísla, celá čísla do 1000, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách</li><li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě; a znázornění čísla na číselné ose (teploměr, model)</li><li>➤ porovnávání přirozených čísel na číselné ose</li><li>➤ vlastnosti početních operací s čísly, početní operace s více čísly</li><li>➤ slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel, na porovnávání čísel o n-více (méně), na vztahy n-krát více (méně) a na využití dvou početních operací</li><li>➤ násobilka</li><li>➤ písemné sčítání a odčítání</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</li> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</li> <li>➤ doplňuje a čte jednoduché tabulky v dané posloupnosti M-3-2-03</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</li> <li>➤ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</li> <li>➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování časových údajů na různých typech hodin, převody jednotek</li> <li>➤ doplňování tabulek</li> <li>➤ sledování závislostí na čase</li> <li>➤ <b>základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímka, polopřímka, bod, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>➤ <b>základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>➤ obvod a obsah obrazce</li> <li>➤ délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>➤ osově souměrné útvary</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</p> <p>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</p> <p>➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</p> <p>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</p>	<p>➤ posloupnost přirozených čísel do 10 000, 100 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla, orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla</p> <p>➤ vlastnosti početních operací</p> <p>➤ pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000</p> <p>➤ malá násobilka, velká násobilka, násobení a dělení 10, 100, 1 000, dělení se zbytkem</p> <p>➤ písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000</p> <p>➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 10 000, 100 000</p> <p>➤ dělení jednociferným dělitelem v oboru do 10 000, 100 000</p> <p>➤ zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 10 000, 100 000, odhady výsledků</p> <p>➤ řešení jednoduchých a složených slovních úloh, rovnice, výpočty, odpověď</p>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01</li> <li>➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01</li> <li>➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02</li> <li>➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</li> <li>➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlomky – čtení, psaní, zápis, zlomek jako část celku</li> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ sestavování tabulek teploty, čtení v jízdních řádech, odečítání hodnot z diagramů, grafy</li> <li>➤ <b>základní útvary v rovině</b> - rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice</li> <li>➤ grafický součet a rozdíl úseček, obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, délka lomené čáry</li> <li>➤ jednotky délky, času, hmotnosti, převody</li> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic</li> <li>➤ <b>jednotky obsahu</b> obsah čtverce, obsah obdélníku, znázornění ve čtvercové síti</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Matematika</b>			Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</li> <li>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</li> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</li> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</li> <li>➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomy se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla, orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla</li> <li>➤ vlastnosti početních operací</li> <li>➤ pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>➤ písemné algoritmy početních operací</li> <li>➤ písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>➤ písemné násobení dvojciferným a n-ciferným činitelem v oboru do 1 000 000</li> <li>➤ písemné dělení dvojciferným dělitelem v oboru do 1 000 000</li> <li>➤ zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000, odhady výsledků</li> <li>➤ řešení jednoduchých a složených slovních úloh, rovnice, výpočty, odpověď</li> <li>➤ zlomek jako část celku</li> <li>➤ zlomek a čtvercová síť, znázornění zlomků</li> <li>➤ porovnávání zlomků</li> <li>➤ sčítání a odčítání zlomků</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07</li> <li>➤ porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01</li> <li>➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01</li> <li>➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</li> <li>➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení, psaní, zápis, porovnávání desetinných čísel</li> <li>➤ číselné řady desetinných čísel</li> <li>➤ orientace na číselné ose</li> <li>➤ záporná celá čísla na číselné ose</li>   <li>➤ orientace v tabulce, grafu, diagramu, jízdním řádu</li> <li>➤ tvorba tabulky, grafu, diagramu</li>   <li>➤ rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu, konstrukční postupy</li> <li>➤ jednotky obsahu, převody, obsah obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>➤ vlastnosti osově souměrných útvarů, osy souměrnosti obrazců</li> <li>➤ vlastnosti prostorových útvarů – kvádr, krychle-čtvercová síť, jehlan, koule, kužel válec</li>   <li>➤ jednoduché praktické slovní úlohy, složené slovní úlohy</li> <li>➤ číselné a obrázkové řady, rébusy</li> <li>➤ magické čtverce</li> </ul>		



## **Název vyučovacího předmětu: Informatika I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- podporujeme nalézání různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- seznamujeme žáky se systémovým přístupem při analýze situací a jevů světa
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- klademe důraz na porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- učíme žáky posuzovat technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, ve snaze postupně se zlepšovat

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- odborná učebna informatiky
- odborná jazyková učebna
- třída

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové a frontální vyučování, výklad, práce s textem, hry, kooperativní učení a kritické myšlení, testy, soutěže
- počítačové projekty, praktické používání textového a grafického editoru, video
- besedy
- diskuse
- exkurze

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáka, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení a tvůrčích činnostech
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - vytváříme prostor pro samostatné řešení problémů, užívání logických, matematických a empirických postupů
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- kompetence personální a sociální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, možnost přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Informatika</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01</li> <li>➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02</li> <li>➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>➤ <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>➤ <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Informatika</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01</li> <li>➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02</li> <li>➤ vyčte informace z daného modelu I-5-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>➤ <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>➤ <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01</li> <li>➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02</li> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03</li> <li>➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01</li> <li>➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řešení problému krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>➤ <b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>➤ <b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> <li>➤ <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Prvouka I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- posilujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky propojovat časové, historické, zeměpisné a kulturní informace
- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu k druhým lidem
- vytváříme podmínky pro ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- klademe důraz na poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- okolí školy
- okolí obce

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- OSV
- EV
- MuV
- VDO

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina
- skupinové i frontální vyučování
- výklad, diskuse, práce s textem, samostatná práce, metoda kooperativního učení, soutěže, dramatizace, video, audio, DVD
- vycházka
- práce s názornými pomůckami a modely
- beseda, exkurze
- výuka v bloku
- projektové vyučování

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentům, k vyvozování závěrů
- k řešení problémů
  - motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- komunikativní
  - dáváme žákům prostor pro formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
- sociální a personální
  - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti
- občanské
  - podporujeme respektování kulturního i historického dědictví
- pracovní
  - motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- digitální
  - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a upozorňujeme žáky na rizika jejich využívání
  - požadujeme od žáků vnímání situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních lidí
  - podporujeme využívání digitální technologie, která usnadňuje práci člověka



## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším ČJS-3-1-01</li> <li>➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (města) ČJS-3-1-02</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li> <li>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>➤ <b>škola</b> – prostředí školy, třídy, činnosti ve škole, ve třídě, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>➤ <b>rodina</b> – příbuzenské vztahy, role členů rodiny, postavení jedince v rodině, jména členů rodiny, život rodiny, oslavy</li> <li>➤ <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace v rodině</li> <li>➤ <b>rodina</b> – zaměstnání rodičů</li> <li>➤ <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným</li> <li>➤ <b>chování lidí</b> – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, vzhledové rozdíly, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV - Lidské vztahy</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě ČJS-3-3-01</li> <li>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí ČJS-3-3-03</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</li> <li>➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ČJS-3-4-02</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, denní režim, části dne, roční období</li> <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> -proměny způsobu života, bydlení, lidové zvyky</li> <li>➤ <b>vesmír a Země</b> – roční období, změny v přírodě <b>životní podmínky</b> – počasí v ročních obdobích</li> <li>➤ <b>rostliny a živočichové</b> – stavba těla u některých nejznámějších druhů, způsob života, průběh života, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana rostlin a živočichů</li> <li>➤ <b>lidské tělo</b> – stavba těla, části obličeje</li> <li>➤ <b>péče o zdraví</b> – osobní hygiena, denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, otužování, péče o zevnějšek</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ČJS-3-5-02</li><li>➤ chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</li><li>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>péče o zdraví</b> – nemoc, drobné úrazy a poranění, předcházení nemocem a úrazům</li><li>➤ <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek</li><li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – bezpečné chování v silničním provozu; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; šikana, týrání</li><li>➤ <b>mimořádné události a rizika s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</li><li>➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ČJS-3-1-02</li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li><li>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li><li>➤ <b>obec, místní krajina</b> - její části, význačné budovy</li><li>➤ <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li><li>➤ práce fyzická a duševní, zaměstnání</li><li>➤ <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EV – Ekosystémy</li><li>➤ OSV – Sociální rozvoj</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</li><li>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ČJS-3-3-03</li></ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny, proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li><li>➤ <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li><li>➤ <b>kultura</b> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li><li>➤ <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li><li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li><li>➤ <b>vesmír a Země</b> – roční období</li><li>➤ <b>životní podmínky</b> - počasí</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</li></ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ČJS-3-5-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>rostliny, houby, živočichové</b> - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů a živelné pohromy</li> <li>➤ <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</li> <li>➤ <b>péče o zdraví</b> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc; osobní hygiena</li> <li>➤ <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03</li> <li>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - šikana, týrání – spolupráce s Policií ČR; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>➤ <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém</li></ul>		



<b>Vyučovací předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník:</b> 3.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce ČJS-3-1-02</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li> <li>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>obec</b> – její části, poloha v krajině, významné budovy</li> <li>➤ <b>regiony ČR</b> – vybrané oblasti ČR</li> <li>➤ <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ</li> <li>➤ <b>okolní krajina</b> – zemský povrch a tvary, vodstvo, změny v krajině, orientační body, světové strany</li> <li>➤ <b>mapy obecně zeměpisné</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>➤ <b>škola</b> – okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>➤ <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>➤ <b>rodina</b> – zaměstnání, práce fyzická a duševní</li> <li>➤ <b>chování lidí</b> – pravidla slušného chování; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; vlastnosti lidí, vzhledové rozdíly</li> <li>➤ <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>➤ <b>základní globální problémy</b> – nesnášenlivost mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EV – Základní podmínky života</li> <li>➤ VDO – Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník:</b> 3.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost ČJS-3-3-01</li> <li>➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02</li> <li>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</li> <li>➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientace v čase</b> – určování času, denní režim, roční období</li> <li>➤ <b>regionální památky</b> – péče o památky</li> <li>➤ <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků</li> <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>➤ <b>ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</b> - ochrana životního prostředí</li> <li>➤ <b>životní podmínky</b> – proměny počasí</li> <li>➤ <b>nerosty, horniny, půda</b> – hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik a význam půdy</li> <li>➤ <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, význam pro člověka</li> <li>➤ <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny skupenství, měření veličin</li> <li>➤ <b>voda a vzduch</b> – vlastnosti a formy vody, oběh vody, složení vzduchu, význam pro život</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</li><li>➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</li><li>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</li><li>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>lidské tělo</b> – stavba těla, uložení orgánů, životní potřeby, vývoj jedince</li><li>➤ <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní, pitný a pohybový režim, osobní a duševní hygiena; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných úrazech a poraněních, krizové situace (šikana, týrání)</li><li>➤ <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek</li><li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li><li>➤ <b>mimořádné události a rizika s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení; integrovaný záchranný systém</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Přírodověda I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předkládáme žákům metody a prostředky pro porozumění přírodě a jejím zákonitostem
- seznamujeme žáky se stavbou živých organismů
- klademe důraz na aplikaci poznatků o přírodě v praktickém životě
- učíme žáky vnímat přírodu jako nedílnou součást Země, jejíž části jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a působí na sebe
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi přírodou a činností člověka

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- EV
- MuV

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem v učebnici, v encyklopedii, samostatná práce, diskuze, metoda kooperativního vyučování, testy, soutěže, práce s PC
- besedy
- exkurze
- krátkodobé projekty
- možnost pokusu, řešení modelových situací

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
  - nabízíme vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
  - seznamujeme žáky s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
  - klademe důraz na podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení, poskytování první pomoci
- k řešení problémů
  - předkládáme nejrůznější řešení zadaných úkolů, učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
  - využitím vhodných metod vytváříme prostor pro řešení problému
- komunikativní
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností při pojmenování pozorovaných skutečností
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro spolupráci žáků ve skupině včetně vytváření pravidel práce v týmu
  - vedeme žáky k prosociálnímu chování
- občanské
  - učíme žáky osvojování bezpečného chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích
  - vedeme žáky k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
  - cíleně budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
  - klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování
- pracovní
  - vedeme žáky k efektivnímu užívání pomůcek, vybavení a technik při pozorování, manipulaci i experimentování
  - motivujeme žáky k pracovním návykům v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel
- digitální
  - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

## **Poznámky učitele**

Vyučovací předmět: Přírodověda			Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01</li> <li>➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</li> <li>➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</li> <li>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>voda a vzduch</b> - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>➤ <b>rostliny, živočichové, houby</b> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>➤ <b>vesmír a Země</b> – den a noc, roční období</li> <li>➤ <b>rovnováha v přírodě</b> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>➤ <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06</li></ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</li><li>➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</li><li>➤ účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>látky a jejich vlastnosti</b> – formy a vlastnosti vody</li><li>➤ <b>nerosty a horniny, půda</b> - hospodářsky významné nerosty</li> <li>➤ <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>➤ <b>lidské tělo</b> – vývoj jedince</li> <li>➤ <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> <li>➤ <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li></ul>		



**Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04</li><li>➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05</li><li>➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</li><li>➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li><li>➤ <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS</li><li>➤ <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, jejich odmítání, závislost</li><li>➤ <b>péče o zdraví</b> – osobní, intimní a duševní hygiena</li><li>➤ <b>přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01</li><li>➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</li><li>➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04</li><li>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>➤ <b>vesmír a Země</b> - sluneční soustava, den a noc, střídání ročních období</li><li>➤ <b>životní podmínky</b> - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li><li>➤ <b>ohleduplné chování člověka k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EV - Vztah člověka k prostředí</li></ul>	

<b>Vyučovací předmět: Přírodověda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</li> <li>➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</li> <li>➤ účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03</li> <li>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>nerosty, horniny a půda</b> – zvětrávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>➤ <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce</li> <li>➤ <b>lidské tělo -</b> vývoj jedince</li> <li>➤ <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy</li> <li>➤ <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, IZS</li> <li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV – Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05</li> <li>➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</li> <li>➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, rizika, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>➤ <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, PP při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>➤ <b>přivolání první pomoci v případě ohrožení duševního a fyzického zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>➤ <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- Místo, kde žijeme:
  - vedeme žáky k pochopení organizace života v rodině, ve škole a v obci, ve společnosti
  - klademe důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
  - utváříme a postupně rozvíjíme vztah žáků k místu bydliště, jejich národní cítění a vztah k rodné zemi
- Lidé kolem nás:
  - upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
  - vedeme žáky k uvědomění si významu a podstaty pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
  - seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti
  - směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu
  - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- Lidé a čas:
  - vedeme žáky k orientaci v dějích a v čase, k poznání, jak se život a věci vyvíjejí a k jakým změnám dochází během času
  - snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země
  - vytváříme podmínky pro samostatnou práci při vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů, především však od lidí z nejbližšího okolí
  - vedeme žáky k poznávání nejdůležitějších okamžiků a událostí v rodině, obci, regionu i celé naší země
  - využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- okolí školy a obce

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- VDO

- VMEGS

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- žáci pracují ve třídě nebo v učebně informatiky s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
- výklad, metoda kooperativního učení, metoda volného psaní
- práce ve skupinách, frontální vyučování
- beseda, návštěva knihovny
- hry, soutěže, kvízy, hádanky, křížovky
- práce s textem
- práce na PC
- možnost projektového vyučování
- možnost exkurze, návštěvy muzea
- potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - učíme žáky orientovat se v jednoduchém plánu obce, v místě bydliště, v okolí školy
  - seznamujeme žáky s přírodními a umělými prvky v okolní krajině
  - vedeme žáky ke vhodné orientaci v digitálním prostředí
- k řešení problémů
  - podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
  - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volíme vhodné způsoby řešení
  - seznamujeme žáky s problematikou peněz a cen a s odpovědným spravováním osobního rozpočtu
- komunikativní
  - učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
  - vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování, naslouchání promluvám druhých lidí a vhodnému reagování, účinnému zapojování do diskuze, k využívání informačních a komunikačních prostředků pro získávání informací
  - podporujeme samostatné a sebevědomé vystupování a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
  - dáváme prostor pro přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- sociální a personální
  - motivujeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
  - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
  - vytváříme pozitivní představu o sobě samém
  - vedeme žáky k využívání a oceňování zkušenosti druhých

- učíme žáky všimnout si podstatných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učíme je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- vytváříme prostor pro pochopení základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- občanské
  - učíme žáky vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
  - seznamujeme žáky s rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR
  - projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
  - vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
  - aktivně zapojujeme žáky do práce celé třídy
- pracovní
  - učíme žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
  - plánujeme s žáky úkoly, postupy a metody práce
  - učíme žáky chápat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- digitální
  - podporujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy
  - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
  - využíváme digitální technologie, které usnadňují práci
  - vedeme žáky k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
  - podporujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01</li>   <li>➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02</li>   <li>➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map ČJS-5-1-03</li>   <li>➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ČJS-5-1-03</li>   <li>➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>➤ <b>škola</b> - prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, činnosti</li> <li>➤ <b>obec, místní krajina</b> - poloha v krajině, části obce, význačné budovy, dopravní síť, život v obci; minulost a současnost obce (města)</li> <li>➤ <b>okolní krajina</b> - orientační body a linie, světové strany</li> <li>➤ <b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ</li>   <li>➤ <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - vysvětlivky, obsah, grafika</li>   <li>➤ <b>místní oblast, region</b> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí</li>   <li>➤ <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR přírodní a kulturní bohatství, region mého domova – Plzeňský kraj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05</li> <li>➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01</li> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve společnosti ČJS-5-2-01</li> <li>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Evropa a svět</b> - ČR a sousední státy, <b>práce s mapou</b>, cestování</li> <li>➤ <b>naše vlast</b> – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>➤ <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny</li> <li>➤ <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>➤ <b>chování lidí</b> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; předcházení konfliktům</li> <li>➤ <b>právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích ČJS-5-2-03</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li> <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti ČJS-5-3-03</li> <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</li> <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</li> <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti ČJS-5-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vlastnictví</b> - osobní, soukromé a společné, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet</li> <li>➤ <b>orientace v čase a časový řád</b> - určování času, vliv přírody na život lidí, denní režim, roční období, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</li> <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> - průběh lidského života</li> <li>➤ <b>báje, mýty, pověsti</b> – domov, vlast, rodný kraj, minulost předků a kraje</li> <li>➤ <b>nejstarší osídlení</b> – naše země v pravěku; počátek středověku, Slované - způsob života, hradiště; Velká Morava, Konstantin a Metoděj</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Vlastivěda</b>			Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti ČJS-5-3-03</li>   <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</li>   <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přemyslovci, zakládání měst - historie Plzně</li> <li>➤ Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna</li> <li>➤ život ve středověku, Karel IV.</li> <li>➤ doba husitská</li> <li>➤ Habsburkové, počátek novověku</li>   <li>➤ <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li>   <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> – státní svátky a významné dny - 28. září - sv. Václav, 5. červenec - Cyril a Metoděj, 6. červenec - Jan Hus, 28. říjen - T. G. Masaryk, vznik samostatné ČSR, 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li>   <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</li> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li>   <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li>   <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-03</li> </ul>	<p>(navazuje na učivo 4. ročníku - nejstarší dějiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientace v čase a časový řád</b> - čas jako fyzikální veličina; dějiny jako časový sled událostí; letopočet, časová osa; generace</li>   <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh lidského života</li> <li>- proměny způsobu života</li> </ul> </li> <li>➤ <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj</li>   <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> - státní svátky a významné dny</li>   <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> – významné události novověku v našich zemích české země jako součást Rakouska rozvoj české vzdělanosti - vědy, kultury, jazyka 19. stol. - vynálezy mění život lidí 1. světová válka, vznik ČSR; první republika, 2. světová válka; obnova republiky po válce, poválečná léta</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-03</li> <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</li> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</li> <li>➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</li> <li>➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy ČJS-5-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ r. 1989 a sametová revoluce, události posledních let</li> <li>➤ <b>regionální památky</b> - péče o památky</li> <li>➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> - státní svátky a významné dny</li> <li>➤ <b>naše vlast - domov, krajina, národ</b>; rodný kraj; rozdělení do oblastí ČR - přírodní podmínky;</li> <li>➤ <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>➤ <b>místní oblast, region</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>➤ <b>Evropa a svět</b> - kontinenty; hranice Evropy, přírodní podmínky; poloha Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy ČJS-5-1-03</li><li>➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05</li><li>➤ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, orientuje se na mapě ČJS-5-1-03</li><li>➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Evropa a svět</b> - EU, evropské státy – zajímavosti, přírodní podmínky</li><li>➤ <b>Evropa a svět</b> - evropské státy - cestování</li><li>➤ <b>Evropa a svět</b> - práce s mapou ČR, Evropy a světa; <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b>, obsah, grafika a vysvětlivky, orientace, světové strany</li><li>➤ <b>naše vlast</b> - národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva; státní symboly</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), ve společnosti ČJS-5-2-01</li> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti ČJS-5-2-01</li> <li>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</li> <li>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>rodina</b> - postavení a role jedince v <b>rodině</b> - příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>➤ <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy v různých oblastech, komunikace, principy demokracie</li> <li>➤ <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>➤ <b>právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li></ul>		



**Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03</p>	<p>➤ <b>vlastnictví</b> - soukromé, osobní, společné a veřejné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, rozvíjíme u žáků tvůrčí potenciál
- podporujeme spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- klademe důraz na uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky k osobní účasti na procesu tvorby, k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna hudební výchovy
- ostatní vnitřní i venkovní prostory školy

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, diskuse, práce s hudebním materiálem, samostatná práce, metoda kooperativního učení, soutěže, dramatizace, video, audio, DVD
- hudební pořady
- projektové vyučování
- výuka v bloku

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy
  - vyžadujeme od žáků ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných situací
- komunikativní
  - využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro respekt, ochranu a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví
- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, vyžadujeme nutnost plnit povinnosti a závazky
  - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase HV-3-1-01</li>   <li>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li>   <li>➤ <b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> <li>➤ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>➤ <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby</b> – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</p>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>➤ <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zpívá v jednohlase HV-3-1-01</li><li>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02</li></ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li></ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</li></ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>➤ <b>hudební rytmus</b> – realizace písni ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li><li>➤ <b>dvojhlas a vícehlas</b> - kánon</li><li>➤ <b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry</li><li>➤ <b>záznam vokální hudby</b> - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón</li></ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</li><li>➤ <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry</li></ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li><li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li><li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05</li><li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</li></ul>	<p>paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li><li>➤ <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus a melodie, barva</li><li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li><li>➤ <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření</li></ul>		



<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník:</b> 3.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase HV-3-1-01</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02</li> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena</li> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>➤ <b>dvojhlas a vícehlas</b> – kánon</li> <li>➤ <b>záznam vokální hudby</b> – zápis rytmu jednoduché písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry, jednodílná písňová forma (a - b)</li> <li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby</b> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05</li>   <li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>kvality tónů</b> – délka, výška</li> <li>➤ <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, pohyb melodie, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li>   <li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – hudba moderní a klasická</li> <li>➤ <b>hudební formy</b> – malá písňová forma</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01</li> <li>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03</li> <li>➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</li> <li>➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu</li> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> - 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>➤ <b>dvojhlas a vícehlas</b> - lidový dvojhlas</li> <li>➤ <b>intonace, vokální improvizace</b> - hudební hry</li> <li>➤ <b>záznam vokální hudby</b> – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – podle podmínek a možností</li> <li>➤ <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby</b> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06</p>	<p>➤ <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>➤ <b>kvality tónů</b> - délka, síla, barva, výška</p> <p>➤ <b>vztahy mezi tóny</b> - souzvuk, akord</p> <p>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční</p>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01</li> <li>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03</li> <li>➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</li> <li>➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> - 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>➤ <b>dvojhlas a vícehlas</b> - lidový dvojhlas, kánon</li> <li>➤ <b>intonace, vokální improvizace</b> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>➤ <b>záznam vokální hudby</b> - notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – podle podmínek a možností</li> <li>➤ <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06</li> </ul>	<p>se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby</b> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>kvality tónů</b> - délka, síla, barva, výška</li> <li>➤ <b>vztahy mezi tóny</b> - souzvuk, akord</li> <li>➤ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – upravená lidová píseň, současná hudební tvorba pro děti</li> <li>➤ <b>hudební formy</b> - rondo, variace, malá písňová forma</li> </ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- učíme žáky chápat umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- předkládáme žákům umění a kulturu ve vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
- spoluvytváříme s žáky vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- podporujeme uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- motivujeme žáky k osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- veřejná prostranství mimo školu

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- VMEGS
- MuV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – samostatná i skupinová práce
- výuka v bloku
- projektové vyučování
- exkurze

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, podporujeme pozitivní vztah k učení, vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku
- k řešení problémů
  - vnímáme nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a chápeme problém, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, motivujeme žáky k naplánování způsobu řešení problémů
  - učíme žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí a následky svých činů zhodnotit
- komunikativní
  - vytváříme prostor pro vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně i v písemném a ústním projevu
  - učíme žáky naslouchání druhých lidí, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru
  - využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - podporujeme spolupráci ve skupině
  - motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- občanské
  - vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví
- pracovní
  - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálu, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel
  - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- digitální
  - seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi, jejich přínosem a riziky jejich využívání



## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01</li> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</li> <li>➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, kresba, malba</li><li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů</li><li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení</li></ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li><li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování</li><li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání, tematická kresba – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</li> <li>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</li></ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – utváření a zdůvodňování svého názoru na tvorbu a porovnávání s názorem druhých</li> <li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> - subjektivní hodnocení uměleckého díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01</li> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</li> <li>➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, kresba, malba</li><li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů</li><li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení</li></ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li><li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování</li><li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání</li><li>➤ <b>tematická kresba</b> – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</li><li>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</li></ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování</li><li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01</li> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</li> <li>➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, kresba, malba</li><li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů</li><li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení</li></ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li><li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování)</li><li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání, tematická kresba – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</li><li>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</li></ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování</li><li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ při vlastních tvůrčích činnostech učívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01</li> <li>➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02</li> <li>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03</li> <li>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-04</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, malba, hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace a proměny textur v ploše, objemu a prostoru</li> <li>➤ <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero, tuš, dřívko, kresba dle vlastních životních zkušeností</li> <li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> <li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MuV – Kulturní diference</li></ul>	



**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05</li> <li>➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06</li></ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění, patří sem hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, elektronický obraz, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání</li></ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> - utváření postoje, zdůvodňování odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01</li> <li>➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02</li> <li>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03</li> <li>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření VV-5-1-04</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace a proměny textur v ploše, objemu a prostoru</li><li>➤ <b>uspořádání objektů do celků</b> na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero, tuš, dřívko, kresba dle vlastních životních zkušeností</li> <li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> <li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, otisky, vosková technika</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-04</li> <li>➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05</li> <li>➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06</li></ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění, patří sem hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání</li></ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> - utváření postoje, zdůvodňování odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova I. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- zaměřujeme se na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- chápeme zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy
- učíme žáky aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví ve škole i mimo ni
- vnímáme radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů
- klademe důraz na ochranu zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využíváme osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 2 hodiny týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- malá a velká tělocvična
- sportovní hřiště u školy
- plavecký bazén
- ledová plocha
- veřejná prostranství mimo školu

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina
- skupinová a týmová práce
- beseda

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vedeme žáky k výběru vhodných metod a strategií pro efektivní učení, pro organizaci a řízení vlastního učení
  - učíme žáky využívat obecně užívané termíny
  - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, plánovat, jakým způsobem by žák mohl své učení zdokonalit
- k řešení problému
  - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
  - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů
  - vytváříme prostor pro sledování vlastního pokroku žáků při zdolávání problémů
- komunikativní
  - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- sociální a personální
  - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
  - podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
  - motivujeme žáky k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje
- občanské
  - učíme žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - podporujeme zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - vytváříme podmínky pro aktivní zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- pracovní
  - učíme žáky používat bezpečně a účinně nářadí, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- digitální
  - seznamujeme žáky s ovládním běžně používaných digitálních zařízení, s aplikacemi a službami; s využíváním nových technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

## **Poznámky učitele**

Vyučovací předmět: <b>Tělesná výchova</b>			Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01</li>   <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-0-02</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>➤ <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>➤ <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 1.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>➤ <b>průpravné úpoly</b> – přetahy, přetlaky</li> <li>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>➤ <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04</li>   <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05</li>   <li>➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy ZTV-3-1-01</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hygienu při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01</li>   <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>➤ <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>➤ <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11</p> <p>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</p>	<p>➤ <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>➤ <b>průpravné úpoly</b> – přetahy, přetlaky</p> <p>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>➤ <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>➤ <b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti</p> <p>➤ <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04</li>   <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li>   <li><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>➤ <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>➤ <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li>   <li><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>➤ <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Tělesná výchova</b>			Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-3-1-02	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> ➤ <b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		

Vyučovací předmět: <b>Tělesná výchova</b>			Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01</li>   <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>➤ <b>rozvoj různých forem, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>➤ <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Tělesná výchova</b>			Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12</p> <p>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</p>	<p>➤ <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>➤ <b>průpravné úpoly</b> – přetahy, přetlaky</p> <p>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>➤ <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>➤ <b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>➤ <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04</li>   <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li>   <li>Činnosti podporující pohybové učení</li> <li>➤ <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>➤ <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li>   <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li>   <li>Činnosti podporující pohybové učení</li> <li>➤ <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		



**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník:  
3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV- 3-1-02</p>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p>➤ <b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01</li> <li>➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02</li> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03</li> <li>➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>➤ <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>➤ <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník:  
4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li><li>➤ <b>průpravné úpoly</b> - přetahy, přetlaky</li><li>➤ <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li><li>➤ <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>➤ <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07</li> <li>➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy TV-5-1-08</li> <li>➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09</li> <li>➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-10</li> <li>➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-01</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování výkonů, testů</li> <li>➤ <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy speciálních cvičení</b> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>➤ <b>polohové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01</li> <li>➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02</li> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03</li> <li>➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>➤ <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> <li>➤ <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>➤ <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p>➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>➤ <b>průpravné úpoly</b> - přetahy, přetlaky</li> <li>➤ <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>➤ <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>➤ <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>➤ <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07</li> <li>➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy TV-5-1-08</li> <li>➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09</li> <li>➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-10</li> <li>➤ zvládá základní techniku cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-02</li> <li>➤ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ZTV-5-1-03</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování výkonů, testů</li> <li>➤ <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základy speciálních cvičení</b> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>➤ <b>polohové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce
- podporujeme osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání různých nástrojů, nářadí a pomůcek
- vedeme k poznávání, že technika je úzce spojena s činností člověka
- vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- podporujeme žáky v orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- cvičná kuchyně
- odborné učebny Pv a keramická dílna
- učebna informatiky
- školní zahrada

#### FORMY A METODY REALIZACE

- vyučovací hodina - individuální práce, práce ve dvojicích, ve skupinách
- beseda, kooperativní učení
- možnost vyučovat v bloku, projektové vyučování



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - učíme žáky pracovat s různými materiály
  - umožňujeme žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky potřebné pro běžný život
  - umožňujeme žákům používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
  - nabízíme efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, možnost oceňování zkušeností jiných lidí, respektování různých hledisek a získání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, nutnost plnit povinnosti a závazky
  - umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník:</b> 1.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li> <li>➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</li> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</li> <li>➤ chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo</li> <li>➤ pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin)</li> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**Ročník:  
2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li><li>➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li><li>➤ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li><li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>➤ lidové zvyky, tradice a řemesla</li></ul>		
<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</li><li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul>		
<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</li><li>➤ pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, její zpracování; výživa rostlin, osivo</li><li>➤ pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li><li>➤ pěstování pokojových rostlin</li></ul>		
<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</li><li>➤ chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin)</li><li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li><li>➤ technika v kuchyni</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li> <li>➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</li> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</li> <li>➤ chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, její zpracování; výživa rostlin, osivo</li> <li>➤ pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin)</li> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</li> <li>➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02</li> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</li> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</li> <li>➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</li> <li>➤ ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a užití</li> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>➤ stavebnice, sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchý náčrt</li> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, osivo</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ alergie</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník:</b> 4.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve výbavě kuchyně ČSP-5-4-01</li> <li>➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</li> <li>➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</li> <li>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>➤ základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni - historie a význam</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</li> <li>➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02</li> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</li> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</li> <li>➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</li> <li>➤ ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, keramická hlína aj.</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a užití</li> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>➤ stavebnice, sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchý náčrt</li> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ alergie</li> </ul>		



**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**Ročník:  
5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03</li><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientuje se ve výbavě kuchyně ČSP-5-4-01</li><li>➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</li><li>➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</li><li>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pěstování pokojových rostlin</li><li>➤ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>➤ základní vybavení kuchyně</li><li>➤ výběr, nákup a skladování potravin</li><li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni – historie a význam</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova; ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná
- učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- vedeme žáky k pochopení jejich role v různých komunikačních situacích
- požadujeme, aby získané vědomosti a dovednosti využívali k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- učíme žáky poznávat a rozlišovat další formy jazyka
- předkládáme žákům různé informační zdroje, jako slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet, média, televizní, divadelní nebo filmovou tvorbu
- vedeme žáky k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- učíme je správně využívat různých zdrojů informací k rozšiřování jejich znalostí a dovedností
- vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení jako základnímu předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- prohlubujeme u žáků kladný vztah ke knize, aby se prostřednictvím četby učili poznávat základní literární druhy, učili se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle
- upevňujeme a rozvíjíme základní čtenářské návyky i schopnost interpretace a produkce literárního textu
- dáváme žákům prostor k vyjádření reakcí a pocitů
- učíme žáky rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- rozvíjíme u žáků vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 4 hodiny týdně
- 7. ročník 4 hodiny týdně
- 8. ročník 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 9. ročník 4 hodiny týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky (pro využití dostupných výukových programů)
- veřejná prostranství mimo školu

- knihovna

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- MeV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, metoda kooperativního učení a kritického myšlení, brainstorming, metoda volného psaní, soutěže, prvky dramatické výchovy, testy, projekty, PC, internet
- beseda
- návštěva knihovny
- literární exkurze
- výstavy
- návštěvy filmových nebo divadelních představení

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - ukazujeme žákům, jak uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
  - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
  - vedeme žáky k tomu, aby se sami snažili objektivně posoudit svůj pokrok
- k řešení problémů
  - učíme je, jak vnímat nejrůznější problémové situace, promýšlet a plánovat způsoby řešení problému za využití vlastního úsudku a zkušeností
  - umožňujeme žákům zaujímat citový postoj k literárnímu dílu
  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
- komunikativní
  - vyžadujeme, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
  - vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reakci na ně a k jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
- sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel a příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby se snažit pomoci nebo o pomoc požádat
  - umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a podporovat tak svou sebedůvěru a samostatný rozvoj
- občanské
  - vedeme žáky k respektování přesvědčení jiných lidí
  - učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost i jejich aktivní zapojování do kulturního dění
- pracovní
  - umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu jejich vlastního rozvoje
  - vedeme žáky k ověřování svého nadání, k pokusům o vlastní tvorbu
  - učíme žáky, jak zpracovat jednotlivé slohové útvary, jak se správně, spisovně a přiměřeně k dané situaci vyjadřovat
  - učíme žáky pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, internetovými zdroji
- digitální
  - umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
  - rozvíjíme schopnost žáků využívat digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
  - vedeme žáky ke kritickému zhodnocení přínosů digitálních technologií a k reflektování rizik jejich využívání
  - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</li><li>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</li><li>➤ rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj ČJL-9-1-03</li><li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</li><li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>čtení - praktické</b> (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), <b>věcné</b> (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), <b>kritické</b> (analytické, hodnotící), <b>prožitkové</b></li><li>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></li><li>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</li><li>➤ využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</li><li>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</li><li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Tvorba mediálního sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ např. příspěvky do školního časopisu</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</li> <li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</li> <li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková podoba jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li></ul>		



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</li> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-07</li> <li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití ČJL-9-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>skladba</b> - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč</li> <li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - čeština jazyk národní, jazyk mateřský</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</li> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li> <li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - typické žánry a jejich představitelé</li> <li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</li> <li>➤ rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</li> <li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li> <li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</li> <li>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li> <li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</li> <li>➤ <b>základy literární teorie a historie</b> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazné pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)</li> <li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</p> <p>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p> <p>➤ rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj ČJL-9-1-03</p> <p>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</p> <p>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p>	<p>➤ <b>čtení – praktické</b> (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), <b>věcné</b> (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), <b>prožitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</p>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</li><li>➤ využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</li><li>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</li><li>➤ využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, teze, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, teze, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, teze, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li><li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</li><li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-07</li><li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití ČJL-9-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>skladba</b> - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p> <p>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</p> <p>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p>	<p>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - typické žánry a jejich představitelé</p> <p>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p>		<p>➤ možnost návštěvy divadelního představení, filmového představení</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</li><li>➤ rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</li><li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li><li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</li><li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li><li>➤ <b>základy literární teorie a historie</b> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazné pojmenování; zvukové prostředky poezie, rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze</li></ul>



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<p>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>➤ možnost návštěvy knihovny</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</p> <p>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p>	<p>➤ <b>čtení - praktické</b> (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), <b>věcné</b> (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), <b>prožitkové</b></p> <p>➤ <b>čtení - kritické</b> (analytické, hodnotící)</p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</p>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj ČJL-9-1-03</li><li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</li><li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</li><li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</li><li>➤ využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, strukturovaný životopis, výklad, úvaha)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV - Práce v realizačním týmu</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</li> <li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</li> <li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li> <li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</li> <li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</li><li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-07</li><li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití ČJL-9-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>skladba</b> - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</li> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li> <li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - typické žánry a jejich představitelé</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury</li> <li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</li><li>➤ rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</li><li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li><li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</li><li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li><li>➤ <b>základy literární teorie a historie</b> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazné pojmenování; zvukové prostředky poezie, rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<p>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		



**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</p> <p>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p>	<p>➤ <b>čtení - praktické</b> (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), <b>věcné</b> (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), <b>prožitkové</b></p> <p>➤ <b>čtení - kritické</b> (analytické, hodnotící)</p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p> <p>➤ <b>naslouchání - praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>zážitkové</b></p> <p>➤ <b>naslouchání - kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p> <p>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</p>	<p>➤ MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj ČJL-9-1-03</li><li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</li><li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</li><li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</li><li>➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07</li><li>➤ využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</li><li>➤ <b>mluvený projev</b> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - diskuse</li><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</li> <li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</li> <li>➤ <b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</li><li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li><li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</li><li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li><li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</li><li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-07</li><li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití ČJL-9-2-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvorosloví</b> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>skladba</b> - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</li> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li> <li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - typické žánry a jejich představitelé</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury</li> <li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li></ul>		

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</li><li>➤ rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</li><li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li><li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</li><li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li><li>➤ <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury</li><li>➤ <b>literární druhy a žánry</b> - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li><li>➤ <b>základy literární teorie a historie</b> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazné pojmenování; zvukové prostředky poezie, rým, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně - naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze</li></ul>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<p>➤ <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		



## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- podporujeme vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- učíme samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a lineárními prameny i s texty různého zaměření
- podporujeme získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vedeme k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 3 hodiny týdně
- 7. ročník 3 hodiny týdně
- 8. ročník 3 hodiny týdně
- 9. ročník 3 hodiny týdně

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- odborná učebna
- učebna informatiky

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, video
- možnost výjezdů do zahraničí
- účast na olympiádách a soutěžích
- možnost výuky v bloku
- možnost projektového vyučování

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky vhodné problémové úlohy a situace, při nichž se učí řešit praktické problémy, vyhledat potřebné informace
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunicovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- kompetence pracovní
  - pomáháme osvojovat si pravidla efektivní organizace práce
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li><li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li><li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – rodina, bydlení, domov, škola</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – volný čas, sport, nákupy a móda</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li><li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proašeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, volný čas, péče o zdraví, sport, příroda a město</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Anglický jazyk</b>			Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – škola, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, volný čas, stravovací návyky</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> </ul>		



**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li><li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li><li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li><li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, kultura, společnost a její problémy, volba povolání</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li><li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- přispíváme k chápání a objevování skutečností
- poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- přispíváme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- snižujeme jazykové bariéry, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
- umožňujeme poznávat život lidí a kulturní tradice jiných národů
- prohlubujeme mezinárodní porozumění
- umožňujeme postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 6. ročník 3 hodiny týdně
- 7. ročník 3 hodiny týdně
- 8. ročník 3 hodiny týdně
- 9. ročník 3 hodiny týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- odborná učebna
- učebna informatiky

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, dialogy, poslech, četba, ústní reprodukce textu, hry, soutěže, výukové programy na PC, video
- příležitostné akce – výjezdy do zahraničí

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky vhodné problémové úlohy a situace, při nichž se učí řešit praktické problémy, vyhledat potřebné informace
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- kompetence pracovní
  - pomáháme osvojovat si pravidla efektivní organizace práce
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech CJ-9-2-02</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - škola, domov, bydlení, rodina</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – sport, volný čas, nákupy a móda</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ- 9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - rodina, škola, volný čas</li> </ul>		



**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat CJ-9-1-02</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li><li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech CJ-9-2-02</li><li>➤ vypráví jednoduchý příběh či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - volný čas, sport, příroda a město, počasí, péče o zdraví, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li></ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech CJ-9-2-02</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - volný čas, kultura, škola, stravovací návyky, moderní technologie a média, nákupy a móda</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech CJ-9-2-02</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – volba povolání, společnost a její problémy, pocity a nálady</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b>, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předmět vyučujeme jako další cizí jazyk od 7. ročníku
- vedeme k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- podporujeme osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- rozvíjíme získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- vedeme k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- podporujeme poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- vedeme k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky

### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, video

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - připravujeme žákům možnosti vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- pracovní
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků



## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, obec, jídlo, lidské tělo</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li><li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – škola, dopravní prostředky, obec, nákupy, oblékání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li><li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – škola, dopravní prostředky, obec, nákupy, oblékání, povolání, zdraví, příroda a počasí, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li></ul> <b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

## Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk II. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- předmět je vyučován jako další cizí jazyk od 7. ročníku
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělání
- poskytujeme živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- snižujeme jazykové bariéry
- umožňujeme poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubujeme mezinárodní porozumění
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- **Úroveň A1:** Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- učebna informatiky
- jazyková učebna

#### FORMY A METODY REALIZACE

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, dialogy, poslech, četba, ústní reprodukce textu, hry, soutěže, výukové programy na PC, video
- příležitostné akce – výjezdy do zahraničí



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - navozujeme žákům možnosti vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- pracovní
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li>   <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li>   <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně)</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> - základní výslovnostní návyky</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> - práce se slovníkem</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov, vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - příroda a počasí</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li>   <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li>   <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně)</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – nákupy, jídlo, oblékání</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li>   <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – kalendářní rok (svátky, hodiny)</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - volný čas, kalendářní rok, hodiny, rodina</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> - práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok – dny v týdnu</li><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li>   <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li>   <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – příroda, počasí</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně)</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li>   <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, obec, dopravní prostředky, volný čas</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – lidské tělo, zdraví</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>			Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</li>   <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – příroda, zvířata</li> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li>   <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou nebo grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		

## Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk II. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- předmět je vyučován jako další cizí jazyk od 7. ročníku
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a lineárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaného projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- **Úroveň A1:** Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- učebna informatiky

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- MuV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, video

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - připravujeme žákům možnosti vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- pracovní
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků



## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Ruský jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, obec, jídlo, lidské tělo</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Ruský jazyk</b>			Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Ruský jazyk</b>			<b>Ročník:</b> 8.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – škola, dopravní prostředky, obec, nákupy, oblékání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</li> </ul>	

**Vyučovací předmět: Ruský jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Ruský jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – povolání, zdraví, realie zemí příslušných jazykových oblastí, příroda a počasí</li> </ul>		

Vyučovací předmět: <b>Ruský jazyk</b>			Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li>   <li>➤ <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		

## Název vyučovacího předmětu: Matematika II. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjíme paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjíme kombinatorické a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vedeme k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vnímáme složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následné využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- vedeme k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 6. ročník 4 hodiny týdně
- 7. ročník 4 hodiny týdně
- 8. ročník 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 9. ročník 4 hodin týdně



## ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- učebna informatiky
- odborná učebna

## FORMY A METODY REALIZACE

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- kompetence personální a sociální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, pro respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, pro rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pracovní
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, aby žáci plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky

➤ digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02</li> <li>➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03</li> <li>➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</li> <li>➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</li> <li>➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>celá čísla</b> – čísla navzájem opačná, číselná osa</li> <li>➤ <b>dělitelnost přirozených čísel</b> – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> <li>➤ <b>desetinná čísla, zlomky</b> – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo</li> <li>➤ <b>rovinné útvary</b> – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>➤ <b>rovinné útvary</b> – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>➤ <b>rovinné útvary</b> – vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>➤ <b>metrické vlastnosti v rovině</b> – druhy úhlů</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů M-9-3-04</li><li>➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</li><li>➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</li><li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</li><li>➤ načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</li><li>➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</li><li>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>rovinné útvary</b> – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li><li>➤ <b>rovinné útvary</b> – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník</li><li>➤ <b>prostorové útvary</b> – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</li><li>➤ <b>prostorové útvary</b> – kvádr, krychle, kolmý hranol</li><li>➤ <b>prostorové útvary</b> – kvádr, krychle, kolmý hranol</li><li>➤ <b>prostorové útvary</b> – kvádr, krychle, kolmý hranol</li><li>➤ <b>metrické vlastnosti v rovině</b> – trojúhelníková nerovnost</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</li><li>➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05</li><li>➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06</li><li>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</li></ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03</li></ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</li><li>➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>desetinná čísla, zlomky</b> – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</li><li>➤ <b>poměr</b> – měřítko, úměra</li><li>➤ <b>poměr</b> – měřítko, úměra, trojčlenka</li><li>➤ <b>procenta</b> – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</li><li>➤ <b>rovnice</b> – lineární rovnice</li><li>➤ <b>funkce</b> – pravoúhlá soustava souřadnic, nepřímá úměrnost, přímá úměrnost</li><li>➤ <b>rovinné útvary</b> – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky; shodnost</li><li>➤ <b>rovinné útvary</b> – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů M-9-3-04</li><li>➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti; určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>rovinné útvary</b> – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li><li>➤ <b>konstrukční úlohy</b> – osová souměrnost, středová souměrnost</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</li> <li>➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07</li> <li>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává soubory dat M-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>mocniny a odmocniny</b> – druhá mocnina a odmocnina</li> <li>➤ <b>výrazy</b> – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</li> <li>➤ <b>rovnice</b> – lineární rovnice</li> <li>➤ <b>závislosti a data</b> – četnost znaku, aritmetický průměr</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů M-9-3-04</li> <li>➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</li> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</li> <li>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rovinné útvary</b> – kružnice, kruh</li> <li>➤ <b>konstrukční úlohy</b> – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)</li> <li>➤ <b>metrické vlastnosti v rovině</b> – vzdálenost bodu od přímky</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – rotační válec</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – rotační válec</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – rotační válec</li> <li>➤ <b>metrické vlastnosti v rovině</b> – Pythagorova věta</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</li> <li>➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</li> <li>➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</li> <li>➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M9-3-07</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rovnice</b> – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>➤ <b>procenta</b> – jednoduché úrokování</li> <li>➤ <b>výrazy</b> – proměnná, výrazy s proměnnými</li> <li>➤ <b>závislosti a data</b> – příklady závislosti praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</li> <li>➤ <b>funkce</b> – lineární funkce</li> <li>➤ <b>funkce</b> – lineární funkce</li> <li>➤ <b>rovinné útvary</b> – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>➤ <b>prostorové útvary</b> – jehlan, rotační kužel, koule</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Matematika**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a úloh a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</li><li>➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ logické a netradiční geometrické úlohy</li><li>➤ číselné a logické řady</li> <li>➤ číselné a obrázkové analogie</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Informatika      II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předmět se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy
- poskytujeme prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci
- na základě řešení praktických úkolů přináší poznatky i zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači
- předmět dává prostor pro aktivní činnost, tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností
- pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou, přispívá k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- odborná učebna informatiky
- odborná jazyková učebna
- třída

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- MeV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové a frontální vyučování, výklad, práce s textem, kooperativní učení a kritické myšlení, testy, soutěže
- počítačové projekty, prezentace, dataprojektor, DVD, video
- besedy
- diskuse
- exkurze

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vytváříme žákům podmínky pro samostatné objevování možností využití informatiky v praktickém životě
  - umožňujeme využívat zkušenosti s jiným SW, spolupracovat s ostatními žáky, používat nápovědu u jednotlivých programů a odbornou literaturu
  - pro efektivní učení vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vytváříme prostor pro vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků
- k řešení problémů
  - vedeme žáky k plánování způsobů řešení problémů a využíváme k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - klademe důraz na pochopení toho, že se žáci při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že způsobů řešení je více
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- sociální a personální
  - žákům poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů

- nabízíme efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, možnost oceňování zkušeností jiných lidí, respektování různých hledisek a získání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, nutnost plnit povinnosti a závazky
  - umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi
- digitální
  - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace nebo služby a účelně je využívat při učení
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
  - ukazujeme žákům, jak se vhodně a přiměřeně vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
  - učíme žáky využívat digitální technologie takovým způsobem, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy nebo zkvalitnili výsledky své práce

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Informatika**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-01</li><li>➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02</li><li>➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-03</li><li>➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-1-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>data, informace:</b> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li><li>➤ <b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li><li>➤ <b>modelování:</b> schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li></ul>		



**Vyučovací předmět: Informatika**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01</li><li>➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02</li><li>➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li><li>➤ <b>počítačové sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li><li>➤ <b>řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Informatika**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04</li> <li>➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>bezpečnost:</b> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>➤ <b>digitální identita:</b> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV – Stavba mediálních sdělení</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Informatika**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</li><li>➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02</li><li>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</li><li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</li><li>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li><li>➤ <b>programování:</b> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li><li>➤ <b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li><li>➤ <b>tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Informatika</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01</li> <li>➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02</li> <li>➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03</li> <li>➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu I-9-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>➤ <b>návrh a tvorba evidence dat:</b> formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>➤ <b>hromadné zpracování dat:</b> velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Dějepis II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- snažíme se kultivovat historické vědomí žáků, učíme žáky hledat a nalézat vazby a vztahy mezi historickými fakty, vysvětlovat je, na tomto základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko
- vedeme k pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů
- dějepis nemůže být vyučován bez faktů; fakta mají charakter stavebních kamenů, proto vyžadujeme jejich osvojení, které má význam nejen informační, ale i argumentační
- rozdělujeme obsah dějepisného učiva chronologicky
- uspořádáváme učivo do ročníků: 6. ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury  
7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby  
8. ročník: Modernizace společnosti (do konce 1. světové války)  
9. ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 9. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- VDO

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, metoda kooperativního učení a kritického myšlení, soutěže, testy, projekty, PC, video
- možnost návštěvy muzea
- možnost exkurze
- možnost projektového vyučování

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovu vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
  - nabízíme efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, možnost oceňování zkušeností jiných lidí, respektování různých hledisek a získání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro respekt, ochranu a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví
- pracovní

- vymezujeme žákům přesně daná pravidla, nutnost plnit povinnosti a závazky
- umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-01</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02</li> <li>➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01</li> <li>➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>➤ historický čas a prostor</li> <li>➤ člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost exkurze do pravěkého skanzenu Březno u Loun</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací D-9-3-01</li> <li>➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-02</li> <li>➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury D-9-3-03</li>  <li>➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>➤ antické Řecko a Řím</li>  <li>➤ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <p>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států D-9-4-01</p> <p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02</p> <p>➤ vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03</p>	<p>➤ nový etnický obraz Evropy</p> <p>➤ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>➤ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>➤ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>➤ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>		<p>➤ možnost exkurze – skanzen Řepora</p>

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04</li></ul> <p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve D-9-5-01</li><li>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02</li><li>➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li><li>➤ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>➤ renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>➤ zámořské objevy a počátky dobývání světa</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze - rotunda Starý Plzenec</li></ul>

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04</li> <li>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05</li> <li>➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních styků a uvede příklady významných kulturních památek D-9-5-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ český stát a velmoci v 15. - 18. století</li>          <li>➤ barokní kultura a osvícenství – české země, svět</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01</li> <li>➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě D-9-6-02</li> <li>➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>➤ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>➤ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li><li>➤ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li><li>➤ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-04</p> <p><b>Moderní doba</b></p> <p>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p>	<p>➤ kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>➤ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus – kolonialismus</p> <p>➤ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>		

<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03</li> <li>➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04</li> <li>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>➤ mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. - 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>➤ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>➤ politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> <li>➤ povstání českého lidu, osvobození republiky, porážka fašismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost exkurze – Terezín, Lidice</li> </ul>



**Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01</li> <li>➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02</li> <li>➤ posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03</li> <li>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>➤ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>➤ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>➤ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>➤ problémy současnosti</li> <li>➤ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport, zábava</li></ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vybavujeme žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti
- zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- seznamujeme žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí
- přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády
- ukazujeme možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjíme realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a vede žáky k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- ukazujeme na konkrétních příkladech, jak rozpoznávat rasistické, xenofobní a extremistické postoje a jak vysvětlit nebezpečí z toho vyplývající, vedeme žáky k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- zaměřujeme se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb
- přispíváme k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích i při mimořádných událostech
- vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- navozujeme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

## **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- odborná učebna
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- OSV
- VDO
- MuV
- MeV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, práce s PC, video
- brainstorming
- metoda kooperativního učení a kritického myšlení
- sociohry
- beseda
- exkurze
- strukturovaná diskuse
- škálování
- ankety, dotazníky, psychotesty

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a používáme vhodné způsoby a metody efektivního učení; učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
  - podporujeme snahu žáků získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry
- k řešení problémů
  - motivujeme ke zdokonalování v tvořivém přístupu k řešení problému, k vyhledávání a zpracovávání vhodných informací, k hledání řešení problému
  - učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, věcně argumentovat
  - podporujeme jejich snahu se samostatně a zodpovědně rozhodovat

- komunikativní
  - vedeme žáky k tomu, aby se podle svých možností zapojovali do diskuse, zdokonalovali se ve vyjadřování a obhajování svých názorů
  - učíme je aktivně naslouchat spolužákům a vhodným způsobem reagovat na připomínky ostatních
  - pomáháme zdokonalovat se ve schopnosti akceptovat názor druhého člověka, učit se vzájemné toleranci
  - ukazujeme vhodné způsoby využívání informačních a komunikačních prostředků
- sociální a personální
  - žáky učíme zásadám týmové práce, aktivnímu přístupu a přijímání různých rolí ve skupině; snažíme se, aby efektivně spolupracovali s druhými při řešení daného problému
- občanské
  - umožňujeme žákům zdokonalovat se ve vnímání odlišností v názorech druhých lidí a zároveň se učit respektovat názory, přesvědčení a hodnoty ostatních
  - ukazujeme situace, kde se žáci učí odmítat fyzické i psychické násilí a uvědomovat si povinnost mu čelit
  - učíme je chápat smysl kulturních a historických tradic i aktivního se zapojovat do kulturních aktivit
- pracovní
  - vzbuzujeme potřebu dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti a využívat svých znalostí a schopností k všestrannému rozvoji osobnosti
  - podporujeme osvojování zásad duševní hygieny a zdokonalování se v jejich uvědoměném používání
  - vzbuzujeme potřebu snažit se chránit zdraví své i ostatních lidí; učit se, jak předcházet úrazům kromě jiného i dodržováním zásad bezpečnosti práce či pravidel silničního provozu
- digitální
  - umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
  - rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
  - učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
  - vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

## **Poznámky učitele**

## Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

**Ročník:**  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01</li> <li>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-02</li> <li>➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působením propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-03</li> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04</li> <li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>naše vlast</b> - státní symboly</li> <li>➤ <b>naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>➤ <b>naše vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa; co nás proslavilo, významné osobnosti; státní svátky, významné dny</li> <li>➤ <b>kulturní život</b> – masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>➤ <b>zásady lidského soužití</b> - morálka a mravnost, pravidla chování</li> <li>➤ <b>lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>➤ <b>vztahy mezi lidmi</b> - osobní a neosobní vztahy</li> <li>➤ <b>zásady lidského soužití</b> - pravidla chování</li> <li>➤ <b>naše škola</b> - společná pravidla a normy; život ve škole; práva a povinnosti žáků; význam a činnost žákovské samosprávy; vklad vzdělání pro život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV – Lidské vztahy – vžitě stereotypy, empatie, tolerance</li> <li>➤ OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost exkurze - Říp, Praha, Lidice</li> <li>➤ možnost exkurze - Plzeň, severní Plzeňsko</li> <li>➤ možnost spolupráce s DD v Plzni</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</li><li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</li><li>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</li><li>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</li></ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-09-3-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - projevy chování</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> – význam motivace, aktivity, vůle a sebekázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>hospodaření</b> – rozpočet domácnosti, úspory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VDO – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze - Lidice</li></ul>

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04</li><li>➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07</li></ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</li><li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</li><li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</li><li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>peníze</b> – formy placení</li><li>➤ <b>hospodaření</b> – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> - význam a formy voleb do zastupitelstev</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - základní lidská práva; práva dítěte a jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv; šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV – Vnímání autora mediálních sdělení</li></ul>	



**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-07</li><li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</li><li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> – základní práva spotřebitele</li><li>➤ <b>protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>protiprávní jednání</b> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce; trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04</li><li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05</li><li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06</li></ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</li><li>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>vztahy mezi lidmi</b> – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</li><li>➤ <b>kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, masová kultura</li><li>➤ <b>lidská setkání</b> – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</li><li>➤ <b>lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li><li>➤ <b>vztahy mezi lidmi</b> - osobní a neosobní vztahy</li><li>➤ <b>zásady lidského soužití</b> - pravidla chování</li><li>➤ <b>kulturní život</b> - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice</li><li>➤ <b>lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a sebekázně při seberozvoji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v životě člověka, vliv médií na způsob života, postoje a chování lidí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost návštěvy kulturní akce</li></ul>

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</li></ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01</li><li>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02</li></ul> <p><b>Stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje nejčastější typy forem států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01</li><li>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a sebekázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>majetek a vlastnictví</b> - formy vlastnictví</li><li>➤ <b>majetek a vlastnictví</b> - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li><li>➤ <b>majetek a vlastnictví</b> - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li><li>➤ <b>právní základy státu</b> - typy a formy státu, znaky státu</li><li>➤ <b>státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VDO – Občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</li><li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</li><li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</li><li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-07</li><li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</li><li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>principy demokracie</b> - význam a formy voleb do zastupitelstev</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - základní lidská práva; poškozování lidských práv; šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - základní práva spotřebitele</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> – styk s úřady</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - základní lidská práva; práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>protiprávní jednání</b> - druhy a postihy protiprávního jednání; trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01</li><li>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>evropská integrace</b> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li><li>➤ <b>globalizace</b> – projevy, významné globální problémy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost besedy</li></ul>

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05</li><li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li><li>➤ <b>vztahy mezi lidmi</b> - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</li><li>➤ <b>zásady lidského soužití</b> - pravidla chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MuV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li></ul>	
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</li><li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li><li>➤ <b>vnitřní svět člověka</b> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot; sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li><li>➤ <b>vnitřní svět člověka</b> - sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</li></ul>	

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování VO-9-2-03</li><li>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - životní cíle a plány, životní perspektiva; adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> – osobní vlastnosti</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> - sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li><li>➤ <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li><li>➤ <b>vnitřní svět člověka</b> - systém osobních hodnot, sebehodnocení</li></ul>		
<b>Stát a právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</li><li>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>právní základy státu</b> - znaky státu</li><li>➤ <b>právní základy státu</b> - složky státní moci, jejich orgány a instituce; Ústava ČR</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> – znaky demokratické způsobu rozhodování a řízení státu</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</li><li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</li><li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí VO-9-4-07</li><li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> - význam a formy voleb do zastupitelstev</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li><li>➤ <b>právní řád ČR</b> - orgány právní ochrany občanů; soustava soudů; význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VDO – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby</li></ul>	



**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</li><li>➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11</li></ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01</li><li>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-02</li><li>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>právní řád ČR</b> - orgány právní ochrany občanů; soustava soudů</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>protiprávní jednání</b> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce; trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu</li><li>➤ <b>evropská integrace</b> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li><li>➤ <b>globalizace</b> – významné globální problémy</li><li>➤ <b>globalizace</b> - projevy</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05</li><li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06</li></ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</li><li>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</li><li>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li><li>➤ <b>vztahy mezi lidmi</b> - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li><li>➤ <b>zásady lidského soužití</b> – svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li><li>➤ <b>vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny</li><li>➤ <b>osobní rozvoj</b> – sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost exkurze - Terezín, Lidice</li></ul>

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03</li><li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04</li><li>➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05</li><li>➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06</li></ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky VO-9-4-01</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>banky a jejich služby</b> – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu</li><li>➤ <b>banky a jejich služby</b> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li><li>➤ <b>hospodaření</b> – investice, úvěry, splátkový prodej; leasing, význam daní</li><li>➤ <b>principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</li><li>➤ <b>právní základy státu</b> - Ústava ČR, obrana státu, státní občanství ČR</li><li>➤ <b>státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</li><li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</li><li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</li><li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</li><li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-07</li><li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</li><li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li><li>➤ <b>principy demokracie</b> - význam a formy voleb do zastupitelstev</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - styk s úřady</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</li><li>➤ <b>právní řád ČR</b>- význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li><li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li><li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost účasti na soudním líčení</li></ul>

<b>Vyučovací předmět: Občanská výchova</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</li> <li>➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01</li> <li>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-02</li> <li>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>lidská práva</b> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>➤ <b>protiprávní jednání</b> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce; trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu; porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>➤ <b>právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>➤ <b>evropská integrace</b> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> <li>➤ <b>globalizace</b> – projevy, významné globální problémy</li> <li>➤ <b>globalizace</b> - projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MuV – Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>➤ MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost besedy</li> </ul>

## **Název vyučovacího předmětu: Fyzika**      **II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předmět je zařazen spolu s dalšími předměty (Chemie, Přírodopis a Zeměpis) do vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou Fyzika
- poskytujeme prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- dáváme potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáháme lépe se orientovat v běžném životě
- rozvíjíme a upevňujeme dovednosti, objektivně pozoruje a měří fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváříme a ověřujeme hypotézy
- zkoumáme příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
- osvojujeme si základní fyzikální pojmy a odborné terminologie
- podporujeme otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- odborná učebna

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – frontální vyučování, skupinové práce (využití pomůcek, přístrojů, měřidel, odborné literatury, internetu), diskuse, výklad, samostatná práce (pozorování), metoda kooperativního učení a kritického myšlení, soutěže, testy, PC, video, využití aplikací IT, tabletů
- exkurze
- krátkodobé projekty
- možnost vyučovat v bloku / střídání sudého a lichého týdne

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- kompetence personální a sociální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - vytváříme prostor pro chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, pro respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, pro rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pracovní
  - využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, aby žáci plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- digitální
  - umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-02</li> <li>➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-03</li> <li>➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>měřené veličiny</b> – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>➤ <b>skupenství látek</b> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Pohyb těles; síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01</li> <li>➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu F-9-2-02</li> <li>➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-03</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohyby těles</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; křivočarý a přímočarý</li> <li>➤ <b>gravitační pole a gravitační síla</b> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>➤ <b>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li> <li>➤ <b>tlaková síla a tlak</b> – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>➤ <b>třecí síla</b> – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi</li> <li>➤ <b>Pascalův zákon</b> – hydraulická zařízení</li> <li>➤ <b>hydrostatický a atmosférický tlak</b> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>➤ <b>Archimédův zákon</b> – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01</li> <li>➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02</li> </ul> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01</li> <li>➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>formy energie</b> – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>➤ <b>přeměny skupenství</b> – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>➤ <b>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></li> <li>➤ <b>vlastnosti zvuku</b> – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01</li> <li>➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02</li> <li>➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-03</li> <li>➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-04</li> <li>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-05</li> <li>➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>elektrický obvod</b> – zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>➤ <b>elektrické a magnetické pole</b> – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>➤ <b>vlastnosti světla</b> – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>➤ zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Fyzika**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Vesmír</b> ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01	➤ <b>sluneční soustava</b> – její hlavní složky; měsíční fáze		

## Název vyučovacího předmětu: Chemie II. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vzdělávání směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vzbuzujeme potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vedeme k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, vedeme k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- upevňujeme dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, vedeme ke způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- učíme žáky řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vedeme je k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vedeme ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání
- vedeme k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu se situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 8. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 9. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- odborná učebna - laboratoř
- učebna informatiky

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- EV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- frontální výuka spojena s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinová práce
- exkurze
- možnost vyučovat v bloku/střídání sudého a lichého týdne

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - poskytujeme žákům možnost ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- kompetence personální a sociální

- žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

➤ občanské

- umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- vytváříme prostor pro chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, pro respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, pro rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

➤ pracovní

- využíváme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, aby žáci plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

➤ digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání



## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Chemie**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01</li><li>➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02</li></ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01</li><li>➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02</li><li>➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>vlastnosti látek</b> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na stav a vlastnosti látek</li><li>➤ <b>zásady bezpečné práce</b> - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li><li>➤ <b>nebezpečné látky a přípravky</b> – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li><li>➤ <b>směsi</b> - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ch. sklo a nádobí</li><li>➤ LP</li></ul>

**Vyučovací předmět: Chemie**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-04</li></ul> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-01</li><li>➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02</li></ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>voda</b> – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li><li>➤ <b>vzduch</b> – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li></ul> <p>➤ <b>částicové složení látek</b> – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, el. obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky</b> – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li><li>➤ <b>chemické sloučeniny</b> – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li></ul> <p>➤ <b>chemické reakce</b> – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LP</li></ul>

**Vyučovací předmět: Chemie**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-02</li></ul> <b>Anorganické sloučeniny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li><li>➤ <b>oxidy</b> – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů</li><li>➤ <b>kyseliny a hydroxidy</b> – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li><li>➤ <b>solí kyslíkaté a nekyslíkaté</b> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EV – Vztah člověka k prostředí - ekologické problémy - výroba, přeprava a skladování kyselin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ přehled triv. názvů sloučenin</li></ul>

Minimální počet laboratorních prací (LP) – 1-2 za školní rok.

**Vyučovací předmět: Chemie**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01</li><li>➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02</li><li>➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03</li><li>➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů CH-9-6-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>uhlovodíky</b> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li><li>➤ <b>paliva</b> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li><li>➤ <b>deriváty uhlovodíků</b> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li><li>➤ <b>přírodní látky</b> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LP</li></ul>

<b>Vyučovací předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01</li> <li>➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-02</li> <li>➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chemický průmysl v ČR</b> – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>➤ <b>průmyslová hnojiva</b></li> <li>➤ <b>tepelně zpracovávané materiály</b> – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>➤ <b>plasty a syntetická vlákna</b> – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>➤ <b>detergenty, pesticidy a insekticidy</b></li> <li>➤ <b>hořlaviny</b> – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>➤ <b>léčiva a návykové látky</b></li> </ul>		

Minimální počet laboratorních prací (LP) – 2 za školní rok.

## Název vyučovacího předmětu: Přírodopis II. stupeň

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou Fyzika, Chemie, **Přírodopis** a Zeměpis
- zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody
- poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- umožňujeme poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učíme aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vedeme k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamujeme se stavbou živých organismů

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- třída
- odborná učebna - laboratoř
- učebna informatiky
- školní zahrada

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- EV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, laboratorní práce, samostatná práce, pozorování, metoda kooperativního učení a kritického myšlení, testy, PC, video
- besedy
- exkurze
- krátkodobé projekty

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme žákův komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- sociální a personální
  - žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - vymezujeme žákům přesně daná pravidla, nutnost plnit povinnosti a závazky
  - umožňujeme žákům využívat znalosti v běžné praxi



➤ digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Obecná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01</li> <li>➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty, názory na vznik života</li> <li>➤ <b>viry a bakterie</b> – výskyt, význam a praktické využití</li> <li>➤ <b>houby bez plodnic</b> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>➤ <b>houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>➤ <b>lišejníky</b> – výskyt a význam</li> <li>➤ <b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EV – Ekosystémy - les</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</li> <li>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady chování ve styku se živočichy P-9-4-04</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>➤ <b>praktické poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník:</b> 7.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</li> <li>➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</li> <li>➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</li> <li>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01</li> <li>➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáně a orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>➤ <b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>➤ <b>rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</li> <li>➤ <b>projevy a chování živočichů</b></li> <li>➤ <b>anatomie a morfologie rostlin</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>➤ <b>fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EV – Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, využití digitálních technologií umožňuje poznávat ekologické problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Přírodopis**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-02</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</p>	<p>➤ <b>systém rostlin</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>➤ <b>význam rostlin a jejich ochrana</b></p> <p>➤ <b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, herbáře a sbírek</p>		

Vyučovací předmět: <b>Přírodopis</b>			Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01</li> <li>➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02</li> <li>➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí ke stáří P-9-5-03</li> <li>➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>anatomie a fyziologie</b> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</li> <li>➤ <b>fylogeneze a ontogeneze člověka</b> – rozmnožování člověka</li> <li>➤ <b>nemoci, úrazy a prevence</b> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-02</li> <li>➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01</li> <li>➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody P-9-6-02</li> <li>➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi P-9-6-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Země</b> – vznik a stavba</li> <li>➤ <b>nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li> <li>➤ <b>vnější a vnitřní geologické procesy</b> – příčiny a důsledky</li> <li>➤ <b>půdy</b> – složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>➤ <b>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>➤ <b>podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laboratorní práce</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01</li> <li>➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02</li> <li>➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03</li> <li>➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b> – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> <li>➤ <b>organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému;</li> <li>➤ <b>ochrana přírody a životního prostředí</b> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> <li>➤ <b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - spojené s vodním hospodářstvím, propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje sdílet zásadní informace o životním prostředí</li> </ul>	

## **Název vyučovacího předmětu: Zeměpis II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k osvojování základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o znázorňování zemského povrchu
- umožňujeme získávání základních vědomostí o přírodních, společenských, politických, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti
- vedeme k osvojování důležitých poznatků o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva
- zdokonalujeme dovednosti potřebných pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály
- učíme vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky při řešení problémů
- při charakteristice různých geografických oblastí, vedeme je k zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí
- učíme žáky využívat získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 8. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD
- 9. ročník 1 hodina týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- místní krajina, případně místo exkurze

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- VMEGS

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, využitím pracovních listů, nástěnných map, školních atlasů světa a České republiky, opakovací soutěže, hry, řízené diskuze, využití internetu a školní videotéky
- krátkodobé projekty
- zeměpisné vycházky s pozorováním, případně zeměpisné exkurze
- skupinová práce s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury, geografických časopisů, internetu

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení žáků vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby, propojujeme získané poznatky do širších celků a nalézáme souvislosti
  - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky kriticky posuzovali, porovnávali a formulovali závěry, osvojovali si používání odborné terminologie
- k řešení problémů
  - předkládáme nejrůznější problémové situace, cíleně je vedeme k jejich promyšlení a plánování způsobu řešení problému a k využívání jejich vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní
  - dáváme prostor pro naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně, účinné zapojení se do diskuze
  - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- sociální a personální
  - žákům umožníme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- občanské
  - vysvětlujeme žákům nutnost respektování přesvědčení druhých lidí
  - umožníme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - vytváříme takové podmínky učení, aby dokázali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje propojit a uvědomovat si vzájemné souvislosti
- digitální
  - učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace nebo služby a účelně je využívat při učení
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
  - ukazujeme žákům, jak se vhodně a přiměřeně vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01</li><li>➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>geografická kartografie a topografie</b> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li><li>➤ <b>komunikační geografický a kartografický jazyk</b> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Zeměpis**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-01</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-02</li> <li>➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země</li> <li>➤ <b>Země jako vesmírné těleso</b> - střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>➤ <b>system přírodní sféry na planetární úrovni</b> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>➤ <b>system přírodní sféry na regionální úrovni</b> – přírodní oblasti</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Zeměpis**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03</li> <li>➤ ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01</li> <li>➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> <li>➤ <b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;</li> <li>➤ <b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> – jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li></ul>		



**Vyučovací předmět: Zeměpis**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-01</li><li>➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02</li><li>➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03</li></ul> <p><b>Terénní geografická výuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li><li>➤ <b>modelové regiony světa</b> – vybrané modelové přírodní a společenské problémy, možnosti jejich řešení</li><li>➤ <b>modelové regiony světa</b> – vybrané modelové politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li><li>➤ <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li><li>➤ <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</li></ul>	

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-01</li> <li>➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-02</li> <li>➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</li> <li>➤ <b>místní region</b> – vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</li> <li>➤ <b>Česká republika</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</li> <li>➤ <b>Česká republika</b> – obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</li> <li>➤ <b>Česká republika</b> – rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>➤ <b>Česká republika</b> – transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04</li> <li>➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-05</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>regiony České republiky</b> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu</li> <li>➤ <b>Česká republika</b> – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> <li>➤ <b>regiony České republiky</b> – přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> <li>➤ <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VMEGS – Jsme Evropané – Evropská integrace</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-01</li> <li>➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02</li> <li>➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-03</li> <li>➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-04</li> <li>➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>obyvatelstvo světa</b> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>➤ <b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a suburbanizace</li> <li>➤ <b>světové hospodářství</b> – sektorová a odvětvová struktura</li> <li>➤ <b>světové hospodářství</b> – územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>➤ <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</li> <li>➤ <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-06</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-01</li> <li>➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03</li> <li>➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> <li>➤ <b>krajina</b> – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</li> <li>➤ <b>vztah přírody a společnosti</b> – udržitelný život a rozvoj</li> <li>➤ <b>vztah přírody a společnosti</b> – globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>➤ <b>vztah přírody a společnosti</b> – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody</li> <li>➤ <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- podporujeme vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápeme hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, která vede k rozvoji hudebních schopností jedince
- učíme žáky orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- vytváříme prostor pro pochopení různorodé hudební kultury národů a národností
- vedeme žáky k získání individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- učebna
- veřejná prostranství mimo školu

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, video
- beseda
- návštěva hudebního pořadu, divadla

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - pro efektivní učení vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáků, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení k řešení problémů
- k řešení problému
  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- komunikativní
  - vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodným reakcím, podporujeme žáky v zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
  - učíme žáky využívat informační i komunikační prostředky a technologie pro kvalitní, účinnou komunikaci s okolním světem
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
  - umožňujeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- občanské
  - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, učíme je vážit si svých vnitřních hodnot, učíme je schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pracovní
  - ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání i profesním zaměření
- digitální
  - umožňujeme žákům používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
  - ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
  - učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## **Poznámky učitele**



<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li> <li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</li> <li>➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasy a jednohlasy zpěv</li> <li>➤ <b>intonace a vokální improvizace</b> – improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</li> <li>➤ <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů a melodií</li> <li>➤ <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hra na hudební nástroj</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>➤ <b>záznam hudby</b> – noty</li> <li>➤ <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</li>   <li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05</li> <li>➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06</li>   <li>➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>➤ <b>pohybové reakce na změny proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – rozvoj pohybové paměti</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> – postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům</li>   <li>➤ <b>interpretace znějící hudby</b> – slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li>   <li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li>   <li>➤ <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a molových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>➤ <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>➤ <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li>   <li>➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hra na hudební nástroj</b> – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li>   <li>➤ <b>záznam hudby</b> – noty</li> <li>➤ <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li>➤ <b>pohybové reakce na změny proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko – metrické, harmonické</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – rozvoj pohybové paměti</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05</li><li>➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06</li><li>➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07</li></ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> – postihování hudebně výrazových prostředků</li><li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům</li><li>➤ <b>interpretace znějící hudby</b> – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li></ul>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li><li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</li><li>➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy tématu i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li></ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí, rytmu, řeči a hudby</li><li>➤ <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li><li>➤ <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</b> – reprodukce tónů a melodií</li><li>➤ <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li></ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>hra na hudební nástroje</b> – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li><li>➤ <b>záznam hudby</b> – noty a další způsoby zánamu hudby</li><li>➤ <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li></ul>		

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</li> <li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05</li><li>➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06</li> <li>➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07</li></ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – improvizace</li><li>➤ <b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické</li><li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li><li>➤ <b>hudební dílo a jeho autor</b> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li><li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li><li>➤ <b>interpretace znějící hudby</b> – slovní charakterizování hudebního díla</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li> <li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</li> <li>➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, tématu i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li> <li>➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hudební rytmus</b> – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>➤ <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového záznamu</li> <li>➤ <b>reflexe vokálního projevu</b> – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>záznam hudby</b> – noty a další způsoby záznamu hudby, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius)</li> <li>➤ <b>tvorby doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li>➤ <b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>➤ <b>orientace v prostoru</b> – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05</li> <li>➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06</li> <li>➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> – významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>➤ <b>hudební dílo a jeho autor</b> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li> <li>➤ <b>hudební styly a žánry</b> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>➤ <b>interpretace znějící hudby</b> – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova      II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- učíme žáky pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence; vedeme žáky k tvořivému přístupu k práci s nimi; při vnímání a interpretaci vycházíme zejména z pozorování dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky
- výtvarnou výchovu postavíme na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, tím umožňujeme rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci
- vedeme žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky do procesu tvorby a komunikace

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina DČD
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 2 hodina týdně, z toho 1 hodina DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- mimo budovu školy (práce v plenéru)
- keramická dílna
- dílna

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- MuV

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- frontální výuka spojená s názorně-demonstračními metodami výuky
- individuální práce
- skupinová práce (práce ve dvojicích)
- skupinová reflexe a diskuze
- projektové vyučování
- animační programy v galeriích a muzeích
- exkurze

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vedeme žáky k propojování poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
  - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, plánovat si, jakým způsobem by mohli žáci své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- k řešení problémů
  - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů; volit vhodné způsoby řešení
  - podporujeme kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- komunikativní
  - dáváme prostor pro naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakce na ně, účinné zapojení se do diskuze
- sociální a personální
  - podporujeme u žáků spolupráci ve skupině, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
  - učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenost druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - motivujeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- občanské
  - učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní historické dědictví, projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění
  - motivujeme žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích a výstavách
- pracovní
  - učíme žáky používat bezpečně a účinně vhodné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

➤ digitální

- podporujeme ovládání běžně používaných digitálních technologií, aplikací, služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>➤ <b>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MuV - Kulturní diference</li></ul>	

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty apod.</b>	<b>Poznámky</b>
<p>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>➤ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> <li>➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>➤ <b>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li></ul>		



<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</li>   <li>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li><li>➤ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li>   <li>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</li> <li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</li> <li>➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</li> <li>➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>➤ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> <li>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>➤ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>➤ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</li><li>➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07</li></ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li><li>➤ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li><li>➤ <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- zdůrazňujeme pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vedeme žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- umožňujeme získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- podporujeme u žáků využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- umožňujeme propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- zdůrazňujeme chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- vzdělávání směřuje k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- napomáháme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 1 hodina týdně - možnost vyučovat v bloku
- 7. ročník 1 hodina týdně - možnost vyučovat v bloku

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- cvičná školní kuchyně
- veřejná prostranství mimo školu

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, práce s PC, internetové zdroje, výuková videa

- beseda
- brainstorming
- metoda kooperativního učení a kritického myšlení
- sociohry, hraní rolí
- strukturovaná diskuse
- škálování
- ankety, dotazníky, psychotesty

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a používáme vhodné způsoby a metody efektivního učení; učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
  - podporujeme snahu žáků získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry
- k řešení problémů
  - motivujeme ke zdokonalování v tvořivém přístupu k řešení problému, k vyhledávání a zpracovávání vhodných informací, k hledání řešení problému
  - učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, věcně argumentovat
  - podporujeme jejich snahu se samostatně a zodpovědně rozhodovat
- komunikativní
  - vedeme žáky k tomu, aby se podle svých možností zapojovali do diskuse, zdokonalovali se ve vyjadřování a obhajování svých názorů
  - učíme je aktivně naslouchat spolužákům a vhodným způsobem reagovat na připomínky ostatních
  - pomáháme zdokonalovat se ve schopnosti akceptovat názor druhého člověka, učit se vzájemné toleranci
  - ukazujeme vhodné způsoby využívání informačních a komunikačních prostředků
- sociální a personální
  - žáky učíme zásadám týmové práce, aktivnímu přístupu a přijímání různých rolí ve skupině; snažíme se, aby efektivně spolupracovali s druhými při řešení daného problému
- občanské
  - umožňujeme žákům zdokonalovat se ve vnímání odlišností v názorech druhých lidí a zároveň se učit respektovat názory, přesvědčení a hodnoty ostatních
  - ukazujeme situace, kde se žáci učí odmítat fyzické i psychické násilí a uvědomovat si povinnost mu čelit
  - učíme je chápat smysl kulturních a historických tradic i aktivního se zapojení do kulturních a sportovních aktivit
- pracovní
  - vzbuzujeme potřebu dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti a využívat svých znalostí a schopností k všestrannému rozvoji osobnosti
  - podporujeme osvojování zásad duševní hygieny a zdokonalování se v jejich uvědoměném používání
  - vzbuzujeme potřebu snažit se chránit zdraví své i ostatních lidí; učit se, jak předcházet úrazům kromě jiného i dodržováním zásad bezpečnosti práce či pravidel silničního provozu



➤ digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, jak v digitálním prostředí jednat eticky

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: <span style="color: orange;">Výchova ke zdraví</span></b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-01</li>   <li>➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-02</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství</li> <li>➤ <b>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebekontroly a sebeovládání, sebereflexe a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>➤ <b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sebezpoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému a k druhým lidem</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: <span style="color: orange;">Výchova ke zdraví</span></b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-03</li> <li>➤ usiluje v rámci i svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05</li>   <li>➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-06</li> </ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce</li> <li>➤ <b>podpora zdraví a její formy</b> – programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim, význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ <b>výživa a zdraví</b> - zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>➤ <b>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</b> – preventivní a léčebná péče</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</b> – šikana a jiné projevy násilí</li> <li>➤ <b>autodestruktivní závislosti</b> – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník:**  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09</li> <li>➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15</li> <li>➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16</li> </ul>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>➤ <b>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnosti v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost vyučovat v bloku</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-01</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <p>➤ <b>vztahy ve dvojici</b> – láska a partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>➤ <b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých; přijímání názoru druhého, empatie; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>➤ <b>sebepoznání a sebepojetí</b> – zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>➤ <b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>		

<b>Vyučovací předmět: <span style="color: orange;">Výchova ke zdraví</span></b>			<b>Ročník:</b> 7.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-04</li> <li>➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07</li> <li>➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08</li> </ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>výživa a zdraví</b> – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>➤ <b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>➤ <b>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</b> – prevence, kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09</li><li>➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-10</li><li>➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11</li></ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li></ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li></ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>psychohygiena</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li></ul> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</li></ul>		



<b>Vyučovací předmět: <span style="color: orange;">Výchova ke zdraví</span></b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13</li> <li>➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-14</li> <li>➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>➤ <b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>bezpečné chování a komunikace</b> – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>➤ <b>manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ blok primární prevence</li> <li>➤ možnost besedy</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-12</li> <li>➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16</li></ul>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li></ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost vyučovat v bloku</li></ul>

## **Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- vedeme k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vedeme k poznávání člověka jako jedince závislého na jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- učíme žáky orientovat se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vedeme k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- umožňujeme propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- vedeme k pochopení i zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- vedeme k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- umožňujeme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- tělocvična
- hřiště
- běžecký terén (lesy, hory)
- sjezdovky
- zimní stadion

## **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina
- lyžařský a snowboardový výcvik
- soutěže na školní i okresní úrovni (příp. vyšší)
- bruslení

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a používáme vhodné způsoby a metody efektivního učení; učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
  - podporujeme snahu žáků získané poznatky hodnotit, třdit a vyvozovat z nich závěry
- k řešení problémů
  - motivujeme ke zdokonalování v tvořivém přístupu k řešení problému, k vyhledávání a zpracovávání vhodných informací, k hledání řešení problému
  - učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, věcně argumentovat
  - podporujeme jejich snahu se samostatně a zodpovědně rozhodovat
- komunikativní
  - vedeme žáky k tomu, aby se podle svých možností zapojovali do diskuse, zdokonalovali se ve vyjadřování a obhajování svých názorů
  - učíme je aktivně naslouchat spolužákům a vhodným způsobem reagovat na připomínky ostatních
  - pomáháme zdokonalovat se ve schopnosti akceptovat názor druhého člověka, učit se vzájemné toleranci
  - ukazujeme vhodné způsoby využívání informačních a komunikačních prostředků
- sociální a personální
  - žáky učíme zásadám týmové práce, aktivnímu přístupu a přijímání různých rolí ve skupině; snažíme se, aby efektivně spolupracovali s druhými při řešení daného problému
- občanské
  - umožňujeme žákům zdokonalovat se ve vnímání odlišností v názorech druhých lidí a zároveň se učit respektovat názory, přesvědčení a hodnoty ostatních
  - ukazujeme situace, kde se žáci učí odmítat fyzické i psychické násilí a uvědomovat si povinnost mu čelit
  - učíme je chápat smysl kulturních a historických tradic i aktivního se zapojení do kulturních a sportovních aktivit
- pracovní
  - vzbuzujeme potřebu dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti a využívat svých znalostí a schopností k všestrannému rozvoji osobnosti
  - podporujeme osvojování zásad duševní hygieny a zdokonalování se v jejich uvědoměném používání
  - vzbuzujeme potřebu snažit se chránit zdraví své i ostatních lidí; učit se, jak předcházet úrazům kromě jiného i dodržováním zásad bezpečnosti práce či pravidel silničního provozu

➤ digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01</li>   <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02</li>   <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly TV-9-1-03</li>   <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04</li>   <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li>   <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li>   <li>➤ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li>   <li>➤ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí</li>   <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01</li> <li>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</li> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</li> <li>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</li> <li>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>➤ <b>sportovní hry</b> - házená, přehazovaná, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace</li> <li>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>➤ <b>komunikace s TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>➤ <b>historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>➤ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>➤ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 6.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b> – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>➤ <b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01</li> <li>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly TV-9-1-03</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04</li> <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>➤ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>➤ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 7.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01</li> <li>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</li> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>➤ <b>lyžování, snowboarding, bruslení</b> – ( podle podmínek školy), běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>➤ <b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>➤ <b>úpoly</b> – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>➤ <b>komunikace s TV</b> – základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>➤ <b>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04</li> <li>➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05</li> <li>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>➤ <b>oslabení podpůrně pohybového systému A</b> – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchačí stereotyp</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01</li> <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly TV-9-1-03</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04</li> <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>➤ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>➤ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01</li> <li>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</li> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>➤ <b>lyžování, snowboarding, bruslení</b> (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>➤ <b>plavání</b> (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>➤ <b>kommunikace s TV</b> - základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>➤ <b>historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04</li> <li>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06</li> <li>➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ZTV-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>oslabení vnitřních orgánů (B)</b> – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4) : (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01</li>   <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02</li>   <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly TV-9-1-03</li>   <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04</li>   <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li>   <li>➤ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li>   <li>➤ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li>   <li>➤ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li>   <li>➤ <b>význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>		



<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</p>	<p>➤ <b>sportovní hry</b> - házená, volejbal, florbal - (dívky), házená, kopaná, florbal (chlapci); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>➤ <b>další (i netradiční) pohybové činnosti</b> podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p>➤ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>➤ <b>gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>➤ <b>komunikace s TV</b> - základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		

<b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</li> <li>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04</li> <li>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06</li> <li>➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>➤ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> - měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>➤ <b>oslabení smyslových a nervových funkcí (C)</b> – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</li> </ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Pracovní výchova II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vyučujeme tematické okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií
- tematický okruh Svět práce vyučujeme v 8. a 9. ročníku jako samostatný jednohodinový vyučovací předmět Výchova k volbě povolání
- vzdělávání v pracovní výchově směřujeme k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- zaměřujeme se na osvojení správné volby a používání náradí, pomůcek, osvojení si práce s dostupnou technikou včetně techniky výpočetní
- vedeme žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k dodržování zásad hygieny práce, k osvojení si základů organizace a plánování práce
- u žáků se zaměřujeme na formování pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- seznamujeme žáky s vybranými technologiemi výrobních postupů, materiály a jejich užitnými vlastnostmi, surovinami a plodinami a vedeme je k osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 1. pololetí 9. ročníku 1 hodina týdně (0,5) z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- cvičná kuchyně
- školní zahrada
- školní dílna
- veřejná prostranství

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, využití pomůcek, nástrojů, náradí, přístrojů, odborné literatury, internetu
- besedy
- exkurze

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení
  - učíme je používat obecně užívané termíny, znaky a symboly
  - vytváříme podmínky pro samostatnou práci i experimenty, poskytujeme žákům možnost získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - vedeme je k tomu, aby se učili posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, aby si plánovali, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit a aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- k řešení problémů
  - vedeme je k promýšlení a plánování různých způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností
  - podporujeme u žáků využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
  - umožňujeme, aby si ověřili prakticky správnost řešení problémů
- komunikativní
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů, záznamům a obrazovým materiálům
  - ukazujeme, jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině
  - vedeme žáky k zapojování do diskuse v malé skupině i v rámci celé třídy
  - vytváříme situace, v nichž se žáci učí ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
  - učíme žáky, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni umět požádat
- občanské
  - vedeme je k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - ukazujeme žákům, jak poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- pracovní
  - žáky vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
  - požadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
  - ukazujeme, jak využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje osobnosti
- digitální
  - umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
  - umožňujeme jim samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - umožňujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01</li>   <li>➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02</li>   <li>➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-05</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01</li> <li>➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>základní podmínky pro pěstování</b> – půda, její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li>   <li>➤ <b>zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li>   <li>➤ <b>okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li>   <li>➤ <b>ovocné rostliny</b> – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li>   <li>➤ vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li>   <li>➤ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**Ročník:  
7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01</li><li>➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-03</li><li>➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-04</li><li>➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-05</li></ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01</li><li>➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02</li><li>➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>léčivé rostliny, koření</b> – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li><li>➤ <b>chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</li><li>➤ <b>finance, provoz a údržba domácnosti</b> – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</li><li>➤ <b>elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba</li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a přepisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02</li> <li>➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03</li> <li>➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>elektrotechnika v domácnosti</b> - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>➤ technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>➤ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>➤ organizace práce, důležité technologické postupy</li> </ul>		



**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01</li><li>➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02</li> <li>➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti ČSP-9-5-03</li><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04</li></ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01</li><li>➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03</li><li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>kuchyně</b> – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li><li>➤ <b>potraviny</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li><li>➤ <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li><li>➤ <b>úprava stolu a stolování</b> – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li><li>➤ <b>kuchyně</b> – bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>➤ <b>stavebnice</b> – konstrukční, sestavování modelů</li> <li>➤ <b>návod, předloha, náčrt, plán, schéma</b></li></ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01</li> <li>➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-02</li> <li>➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04</li> </ul> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-01</li> <li>➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-02</li> <li>➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>stavebnice</b> – konstrukční, elektronické, elektrotechnické, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>➤ <b>návod, předloha, plán, náčrt, schéma, jednoduchý program</b></li> <li>➤ <b>stavebnice</b> - montáž a demontáž</li> <li>➤ <b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</li> <li>➤ <b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> </ul>		

<b>Vyučovací předmět: Pracovní výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-04</li>   <li>➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-7-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>➤ <b>mobilní služby</b> - operátoři, tarify</li>   <li>➤ <b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení</li> </ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytváříme podmínky k osvojování základních pracovních návyků, k organizaci a plánování práce
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- vedeme je k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- umožňujeme žákům autentické a objektivní poznávání okolního světa, podporujeme u žáků budování potřebné sebedůvěry, utváříme nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- vedeme je k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- zlepšujeme orientaci žáků v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD
- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, práce s PC a internetovými zdroji
- metoda kritického myšlení a kooperativního učení
- brainstorming
- akční plánování
- beseda
- exkurze
- strukturovaná diskuse

- speciální testové metody
- simulační hry a modelové situace
- zážitkové metody – burza hodnot, životní scénáře
- škálování

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáků, podporu ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení k řešení problémů
- k řešení problému
  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- komunikativní
  - klademe důraz na formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, schopnost vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodným reakcím, podporujeme žáky v zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
  - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - umožňujeme žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině, učíme je podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
  - umožňujeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo umět o ni požádat
  - zapojujeme žáky do diskuse v malé skupině i v rámci třídy, umožňujeme jim pochopit potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; umožňujeme mu prožívat situace, kdy se učí ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- občanské
  - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, učíme je vážit si svých vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pracovní
  - ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání i profesním zaměření

- zlepšujeme orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, v pochopení podstaty, cílů a rizik podnikání, rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení
- digitální
  - umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
  - dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí
  - ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - umožňujeme žákům využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
  - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
  - učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

## **Poznámky učitele**

<b>Vyučovací předmět: <i>Výchova k volbě povolání</i></b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Svět práce</b></p> <p>➤ žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP- 9-8-01</p> <p>➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP- 9-8-02</p>	<p>➤ <b>trh práce</b> – povolání lidí; druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů; charakter a druhy pracovních činností; zásady bezpečnosti práce, ochranné pomůcky; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní</p> <p>➤ <b>volba profesní orientace</b> – základní principy, motivace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p>		<p>➤ možnost konzultací v PPP a na ÚP</p>



<b>Vyučovací předmět: <i>Výchova k volbě povolání</i></b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ČSP-9-8-03</li>   <li>➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volba profesní orientace</b> – práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li>   <li>➤ <b>možnosti vzdělávání</b> – systém základních, středních a vysokých škol u nás, typy škol podle zřizovatele – přehledně (rozšiřující učivo)</li>   <li>➤ <b>podnikání</b> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li>   <li>➤ <b>zaměstnání</b> – způsoby hledání zaměstnání, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost exkurze</li>   <li>➤ možnost účasti na prezentaci oborů SŠ</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: <i>Výchova k volbě povolání</i></b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01</li> <li>➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02</li> <li>➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ČSP-9-8-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>trh práce</b> – rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>➤ <b>volba profesní orientace</b> – práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; sebehodnocení – vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>➤ <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>➤ <b>volba profesní orientace</b> – práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>➤ <b>možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnost exkurze</li> <li>➤ možnost návštěvy ÚP</li> <li>➤ informace pro zákonné zástupce</li> <li>➤ možnost besedy</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Výchova k volbě povolání**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ČSP-9-8-03</li> <li>➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zaměstnání</b> – problémy nezaměstnanosti; úřady práce</li> <li>➤ <b>zaměstnání</b> – psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost návštěvy ÚP</li></ul>

## **Název vyučovacího předmětu: Mediální výchova II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vzhledem k důležitosti obsahu průřezového tématu mediální výchova ji vyučujeme na 2. stupni také jako samostatný předmět
- umožňujeme rozvíjet schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjíme schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- ukazujeme, jak využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňujeme pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vedeme k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
- představujeme roli médií v klíčových společenských situacích v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) i v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vedeme k pochopení platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjíme komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispíváme k využívání vlastních schopností žáků v týmové práci a ve schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i ve způsobu zpracování mediálních sdělení
- vedeme k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjíme citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i o jednotlivci
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 2. pololetí 9. ročníku 1 hodina týdně (0,5) z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, práce s PC, internetové zdroje
- beseda
- brainstorming

- metoda kooperativního učení a kritického myšlení, práce v týmu
- sociohry, hraní rolí
- strukturovaná diskuse
- škálování
- ankety, dotazníky
- tvorba mediálních sdělení

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáků, podporujeme jejich ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která budou schopni obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět hodnotit výsledky svých činů
- komunikativní
  - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - vytváříme podmínky k aktivnímu naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jejich obsahu, učíme žáky vhodně na ně reagovat, aktivně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
  - vytváříme podmínky pro porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme žáky k přemýšlení, přiměřené reakci, k tvořivému využití získaných poznatků a zkušeností ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - seznamujeme žáky s různými informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - vytváříme situace umožňující účinnou spolupráci ve skupině, společně s pedagogy se podílet na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
  - učíme žáky zapojovat se do diskuse v malé skupině i diskutovat v rámci třídy, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek včetně poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- občanské
  - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - vytváříme prostor k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- pracovní
  - požadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků včetně adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- digitální
  - umožňujeme žákům využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
  - vytváříme podmínky pro samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
  - učíme žáky využívat digitální technologie k tomu, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
  - vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínos i reflektovat rizika jejich využívání
  - ukazujeme žákům, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví nebo zdraví ostatních; jak při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

## **Poznámky učitele**

**Vyučovací předmět: Mediální výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák kriticky čte a vnímá různá mediální sdělení</li> <li>➤ interpretuje vztah mediálních sdělení a reality</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy receptivních činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu</li> <li>➤ různé typy mediálních sdělení - rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; stereotypy v médiích; identifikace sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje; zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ práce s denním tiskem</li></ul>





**Vyučovací předmět: Mediální výchova**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvědomuje si fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>➤ tvoří vlastní mediální sdělení</li> <li>➤ učí se pracovat v realizačním týmu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizace a postavení médií ve společnosti; faktory působících na jejich chování; financování médií a jeho dopady; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</li></ul> <p><b>Tematické okruhy produktivních činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení např. pro školní časopis nebo rozhlas</li> <li>➤ utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; cíl, časový harmonogram, delegování úkolů a zodpovědnosti</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ možnost vyučovat v bloku</li></ul>

## **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- učíme vnímat a postupně osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a lineárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjíme získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- umožníme individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD
- 9. ročník 1 hodiny týdně z DČD

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- jazyková učebna
- učebna informatiky

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- MuV

### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, frontální vyučování, práce s textem, práce se slovníky, doplňkovým textovým materiálem, poslechy promluv rodilých mluvčích, práce ve dvojicích
- soutěže a hry
- možnost výuky v bloku

- možnost projektového vyučování

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení žákům vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme jejich vlastní učení
- k řešení problémů
  - vedeme žáky k samostatnému řešení problémy; vedeme je k vhodným způsobům řešení
- komunikativní
  - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vytváříme podmínky pro pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí
- kompetence občanské
  - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, učíme je vážit si jejich vnitřních hodnot, rozvíjet schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- kompetence pracovní
  - umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí informacím sdělovaným rodilými i nerodilými mluvčími, rozlišuje a akceptuje variace výslovnosti anglického jazyka nerodilých mluvčích ze zemí EU i mimo ni</li><li>➤ rozumí informacím v běžných komunikačních situacích, chápe vliv národního jazyka mluvčího na formu a obsah sdělení v cizím jazyce</li><li>➤ se sdělenou informací dokáže pracovat v rámci dané situace, chápe povahu a kontext slyšeného, je schopen zhodnocení obdržené informace před následnou aktivní promluvou</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá aktivně základní slovní zásobu a idiomy v kontextu běžného života a situací</li><li>➤ rozlišuje nuance formální a neformální promluvy, dokáže relevantně vyjádřit svůj názor, emoce a empatii</li><li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na podněty, chápe důležitost neverbální složky promluvy</li><li>➤ je schopen souvislého projevu o své rodině, zájmech, volném čase a dalších osvojených tématech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, volný čas, cestování, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy</li></ul>		

**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientuje se v autentických textech cizího jazyka</li><li>➤ chápe dostupnost informací v cizím jazyce jako způsob obohacení svého povědomí o životě, vztazích, religionistice, životním prostředí a životním stylu v globálním kontextu</li><li>➤ dokáže v autentickém obsahu samostatně vyhledat klíčová slova a informace, chápe specifika formátování a struktury cizojazyčného textu</li><li>➤ při práci s informací získanou ze zahraničních zdrojů dokáže aplikovat základní čtenářskou gramotnost a kritické myšlení vzhledem k obsahu a povaze textu</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá jazykové prostředky písemné komunikace adekvátně formálnímu i neformálnímu kontextu</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ vhodně reaguje na písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – realie zemí příslušných jazykových oblastí</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MuV – Multikulturalita – naslouchání druhým, specifické rysy jazyků</li></ul>	

**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí informacím sdělovaným rodilými i nerodilými mluvčími, akceptuje cizojazyčná média, filmy a hudbu jako alternativu k dostupným audiovizuálním materiálům v mateřském jazyce</li><li>➤ rozlišuje a akceptuje variace výslovnosti anglického jazyka od nerodilých mluvčích ze zemí EU i mimo ni</li><li>➤ rozumí informacím v běžných komunikačních situacích, chápe vliv národního jazyka mluvčího na formu a obsah sdělení v cizím jazyce</li><li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá aktivně základní slovní zásobu a idiomy v kontextu běžného života a situací</li><li>➤ rozlišuje nuance formální a neformální promluvy, dokáže relevantně vyjádřit svůj názor, emoce a empatii</li><li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, příroda a město, volný čas, moderní technologie a média, pocity a nálady, společnost a její problémy, bydlení</li><li>➤ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, žádost</li></ul>		



**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientuje se v autentických textech cizího jazyka, akceptuje cizojazyčnou beletrii a odborné texty jako alternativu k zábavě a poznatkům dostupným v mateřském jazyce</li><li>➤ chápe dostupnost informací v cizím jazyce jako způsob obohacení svého povědomí o životě, vztazích, religionistice, životním prostředí a životním stylu v globálním kontextu</li><li>➤ dokáže v autentickém obsahu samostatně vyhledat klíčová slova a informace</li><li>➤ při práci získanou ze zahraničních zdrojů dokáže aplikovat základní čtenářskou gramotnost a kritické myšlení vzhledem k obsahu a povaze textu</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ užívá jazykové prostředky písemné komunikace adekvátně formálnímu i neformálnímu kontextu</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ vhodně reaguje na písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci</li><li>➤ <b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li></ul>		

## **Název volitelného předmětu: Sportovní a pohybové hry    II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- volitelný předmět Sph plní své cíle v návaznosti na povinnou TV
- přispíváme ke zvyšování tělesné zdatnosti a k harmonickému tělesnému a pohybovému rozvoji
- směřujeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- umožňujeme žákům prožitek z pohybu jako předpoklad pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, které zpětně umožňují kvalitu prožitku
- rozvíjíme nadání u žáků, ale také individuálně pracujeme s méně nadanými jedinci

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD
- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- tělocvična
- hřiště
- běžecký terén a cyklostezky
- sjezdové tratě
- zimní stadion
- plavecký bazén

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodiny - cvičení jednotlivců, dvojic, družstev podle druhů her
- soutěže na třídní, školní a okresní úrovni (případně vyšší)
- zdokonalovací kurzy (plavání, lyžování, bruslení, snowboardingu)
- cyklistický kurz

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - učíme žáky využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní pohybové aktivity i ve volném čase
  - motivujeme žáky k používání obecně užívaných termínů
  - propojujeme poznatky z různých oblastí a vytváříme komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
- k řešení problémů
  - učíme žáky řešit problémové situace, promýšlet a plánovat způsob řešení
  - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
  - klademe důraz na zodpovědnost za svá rozhodnutí
- komunikativní
  - umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- sociální a personální
  - motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- občanské
  - učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, v zájmu podpory a ochrany zdraví
- pracovní
  - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- digitální
  - motivujeme žáky k využívání digitální technologie, sjednocení svých pracovních postupů

## **Poznámky učitele**

<b>Volitelný předmět: Sportovní a pohybové hry</b>			<b>Ročník:</b> 8.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně organizuje pohybový režim</li> <li>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a po ní</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné zdraví škodlivé látky, upraví pohyb v souladu se stavem ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí, přizpůsobuje se pokynům</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při činnostech</li> <li>➤ posoudí prováděné pohybové činnosti, případně označí nedostatky a příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>➤ průpravná, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>➤ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>➤ pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>➤ rytmická gymnastika a tanec - tvořivý přístup</li> <li>➤ atletika - sprint, vytrvalost, hod míčkem, vrh koulí, skok daleký a vysoký, štafety</li> <li>➤ sportovní hry - házená, volejbal, florbal (dívky), kopaná (chlapci) - zdokonalování</li> <li>➤ lyžování, snowboarding, bruslení - podle možností školy, podle počasí</li> <li>➤ plavání - podle možností školy - zdokonalovací lekce</li> <li>➤ cykloturistika - dle možností</li> </ul>		

<b>Volitelný předmět: Sportovní a pohybové hry</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně organizuje pohybový režim</li> <li>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a po ní</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné zdraví škodlivé látky, upraví pohyb v souladu se stavem ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí, přizpůsobuje se pokynům</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při činnostech</li> <li>➤ posoudí prováděné pohybové činnosti, případně označí nedostatky a příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>➤ průpravná, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>➤ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>➤ pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>➤ rytmická gymnastika a tanec - tvořivý přístup</li> <li>➤ atletika - sprint, vytrvalost, hod míčkem, vrh koulí, skok daleký a vysoký, štafety</li> <li>➤ sportovní hry - házená, volejbal, florbal (dívky), kopaná (chlapci) - zdokonalování</li> <li>➤ lyžování, snowboarding, bruslení - podle možností školy, podle počasí</li> <li>➤ plavání - podle možností školy - zdokonalovací lekce</li> <li>➤ cykloturistika - dle možností</li> </ul>		

## **Název volitelného předmětu: Praktika z přírodopisu II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- seznamujeme žáky s okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody a lidského těla
- umožňujeme žákům poznat zákonitosti přírody
- podporujeme vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- směřujeme k získávání základních pracovních dovedností s laboratorní technikou
- učíme žáky aplikovat získané poznatky v praxi

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- třída
- odborná učebna - laboratoř
- učebna informatiky
- školní zahrada

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, laboratorní práce, pozorování, samostatná práce, práce s textem, výklad, diskuse, PC, video
- besedy
- exkurze

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení
  - propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti
  - podporujeme samostatnou práci a experimentování

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce
- k řešení problémů
  - vytváříme prostor pro pochopení problému, k vyhledání vhodné informace, diskuzi o možnostech řešení
  - seznamujeme žáky s aplikací poznatků v praxi
- komunikativní
  - učíme žáky komunikovat, respektovat názor druhých, diskutovat při řešení problému
  - vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- sociální a personální
  - podporujeme práci ve skupině na základě vytvořených pravidel
  - motivujeme k diskuzi a k respektu názoru jiných
- občanské
  - seznamujeme žáky s respektováním pravidel při práci
  - předkládáme žákům základní environmentální problémy
- pracovní
  - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při laboratorních pracích, při práci s přírodninami a v terénu
  - učíme žáky pracovat efektivně
- digitální
  - vytváříme prostor pro vyhledávání, spravování a sdílení dat, pro vyhledávání informací a digitálního obsahu; volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, s riziky jejich používání



## **Poznámky učitele**

**Volitelný předmět: Praktika z přírodopisu**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li><li>➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li></ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>anatomie a fyziologie</b> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí, vyšší nervová činnost</li><li>➤ <b>nemoci, úrazy a prevence</b> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li><li>➤ <b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem</li></ul>		

**Volitelný předmět: Praktika z přírodopisu**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Základy ekologie</b> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	➤ <b>organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému;  ➤ <b>ochrana přírody a životního prostředí</b> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

## **Název volitelného předmětu: Domácí nauky II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků, zejména činností v domácnosti, vedení domácnosti
- podporujeme osvojování správné volby a postupu práce
- seznamujeme žáky s osvojením a uplatňováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienou práce, se základy organizace, s plánováním práce a technologickou kázní
- motivujeme žáky k získávání pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
- učíme žáky orientaci v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce, v osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznamujeme žáky s historií domácích prací a dovedností

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- třída
- cvičná kuchyně
- učebna informatiky
- veřejná prostranství mimo školu

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC, video

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok
  - motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
  - učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky vlastní práce
  - propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- k řešení problémů
  - nabízíme žákům různé pracovní postupy praktických cvičení
  - učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  - umožňujeme poznatky aplikovat v praxi, volit vhodné způsoby řešení
- komunikativní
  - klademe důraz na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
  - používáme správné technologické názvosloví
  - seznamujeme žáky s moderními informačními prostředky pro získávání nových poznatků
- sociální a personální
  - podporujeme práci ve skupině
  - vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
  - vytváříme prostor pro diskusi a respektování názoru druhých
- občanské
  - učíme žáky respektovat pravidla při práci, jak přivolat pomoc při zranění
  - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
  - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- pracovní
  - motivujeme žáky k respektování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
  - používáme bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
  - vedeme žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, k plnění povinností, k ochraně svého zdraví, zdraví druhých
- digitální
  - podporujeme využívání digitální technologie, která vede k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledku práce

## **Poznámky učitele**

<b>Volitelný předmět: Domácí nauky</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Příprava jídel a základy stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má znalosti o výživě člověka</li>   <li>➤ zná bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla</li>   <li>➤ ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li>   <li>➤ zná základní činnosti při přípravě pokrmů</li>   <li>➤ volí správnou technologii při přípravě jídel</li>   <li>➤ orientuje se v ekonomice rodiny</li>   <li><b>Ruční práce</b></li> <li>➤ plete a háčkuje bytové a oděvní doplňky</li>   <li>➤ vyšívá jednoduché vzory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výživa člověka, historie výživy</li> <li>➤ zásady správné výživy - výživová hodnota jídel</li> <li>➤ vhodný jídelníček</li> <li>➤ režim dne + odpovídající životospráva</li>   <li>➤ BOZP + hygiena při práci</li>   <li>➤ společenské chování</li> <li>➤ úprava stolu a bytu</li> <li>➤ servírování základních druhů pokrmů a nápojů</li>   <li>➤ polévky, omáčky, přílohy, saláty, moučníky</li> <li>➤ úpravy masa, ryb a drůbeže</li>   <li>➤ úpravy tepelné, za studena</li>   <li>➤ nákup a skladování potravin</li>   <li>➤ základy pletení a háčkování</li>   <li>➤ základy vyšívání</li> </ul>		

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- umožňujeme získat vědomosti, dovednosti a orientaci v základních administrativních pracích
- učíme ovládat klávesnici PC hmatovou metodou
- klademe důraz na přesnost práce, psaní všemi deseti, zvyšování přesnosti a rychlosti
- napomáháme při orientaci v základních administrativních úkonech a při formálních přesnostech
- napomáháme využívat znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- 8. ročník 1 hodina týdně z DČD, a/nebo
- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD
- lze vyučovat jako jednoletý (8. nebo 9. ročník) či dvouletý (8. - 9. ročník)

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- učebna informatiky

#### FORMY A METODY REALIZACE

- frontální výuka
- individuální výuka pomocí počítačově podporované výuky – ZAV, Mount Blue nebo podobného softwaru

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - umožňujeme žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky potřebné pro běžný život
  - nabízíme používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
  - efektivní učení vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáka
  - vyhledáváme a třídíme pro žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme je do širších celků k řešení problémů



- k řešení problémů
  - plánujeme způsoby řešení problémů a využíváme k tomu úsudku a zkušeností žáka
  - vyhledáme informace vhodné k řešení problému, žáci nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- komunikativní
  - vytváříme podmínky pro porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních kanálů
  - využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáků s okolním světem
  - motivujeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální
  - dáváme žákům prostor k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě toho pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
  - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
  - přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- občanské
  - poskytneme žákům účinnou pomoc při zodpovědném chování v krizových situacích
- pracovní
  - používáme bezpečně a účinně vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
  - vedeme žáky k využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- digitální
  - učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace nebo služby a účelně je využívat při učení
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
  - ukazujeme žákům, jak se vhodně a přiměřeně vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
  - učíme žáky využívat digitální technologie takovým způsobem, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy nebo zkvalitnili výsledky své práce

## **Poznámky učitele**

**Volitelný předmět: Elektronická a písemná komunikace****Ročník:**  
8./9., 1-letý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Psací stroje a osobní počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje počítač, orientuje se na klávesnici</li><li>➤ dodržuje zásady správného držení těla při psaní všemi 10 na PC</li></ul> <p><b>Počítačem podporovaná výuka psaní všemi 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ efektivně ovládá klávesnici PC</li><li>➤ používá desetiprstovou hmatovou</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržuje zásady správného držení těla při psaní všemi 10 na PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>kancelářská technika</b> – ruční a elektronické psací stroje, osobní počítače – jeho části</li><li>➤ ergonomické zásady a ochrana zdraví</li><li>➤ nácvik psaní malých a velkých písmen na klávesnici</li><li>➤ nácvik psaní diakritických a základních interpunkčních znamének</li><li>➤ rizikové faktory psaní na klávesnici PC doporučené parametry pracovního místa - relaxační cviky</li></ul>		

**Volitelný předmět: Elektronická a písemná komunikace****Ročník:**  
9./2-letý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržuje zásady správného držení těla při psaní všemi 10 na PC</li></ul> <p><b>Počítačem podporovaná výuka psaní všemi 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ efektivně ovládá klávesnici PC</li><li>➤ používá desetiprstovou hmatovou</li></ul> <p><b>Počítačem podporovaná výuka psaní všemi 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ efektivně ovládá klávesnici PC</li><li>➤ orientuje se na klávesnici</li><li>➤ používá desetiprstovou hmatovou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rizikové faktory psaní na klávesnici PC doporučené parametry pracovního místa - relaxační cviky</li> <li>➤ nácvik psaní malých a velkých písmen na klávesnici, zdokonalování rychlosti a přesnosti</li><li>➤ nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének, speciálních znaků</li> <li>➤ alfanumerická klávesnice</li></ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- vzdělávání směřujeme k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjíme paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- podporujeme rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, kritického usuzování a srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, k volbě správného postupu k vyřešení problému
- vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizace reálných situací) vyhodnocování matematického modelu a hranice jeho použití
- upevňujeme přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následné využití získaného řešení v praxi
- vedeme žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky
- odborná učebna

### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - nabízíme žákům vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytvářet si komplexnější pohled na matematické jevy
  - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů
  - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku
- k řešení problémů
  - vyžadujeme samostatné řešení problémů; volbu vhodných způsobů řešení; užití logických a matematických postupů
  - umožňujeme praktické ověření správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací
  - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - dáváme prostor k objevování různých variant řešení
- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu
  - učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- sociální a personální
  - motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině
- občanské
  - vytváříme prostor pro respektování odlišných názorů a přesvědčení druhých lidí
  - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
  - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- pracovní
  - učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- digitální
  - vytváříme podmínky k získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

## **Poznámky učitele**

<b>Volitelný předmět: Seminář z matematiky</b>			<b>Ročník:</b> 9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ matematizovaný problém převede do reálné situace (vymýšlí úlohy z praxe)</li> <li>➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>➤ samostatně řeší úlohy v časové tísní</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá počítačového programu, práce s počítačem</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analyzuje a řeší úkol jednoduchým rozbořem (náčrtem)</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě získaných informací je schopen vytvářet různé produkty (referáty, projekty, prezentace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>slovní úlohy</b> – lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic</li> <li>➤ <b>výrazy</b> – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</li> <li>➤ <b>příprava na přijímací zkoušky z matematiky</b> – řešení dřívějších přijímacích testů</li> <li>➤ <b>funkce</b> – lineární a kvadratická funkce, tvorba grafu</li> <li>➤ <b>Pythagorova věta</b> – matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí k využití Pythagorovy věty</li> <li>➤ <b>práce v terénu</b> – vytyčování pravého úhlu</li> <li>➤ <b>práce s PC</b> – využití programů Microsoft Excel a Microsoft PowerPoint</li> </ul>		



## **Název volitelného předmětu: Seminář z českého jazyka II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- prohlubujeme jejich pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
- zaměřujeme se na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a na rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vytváříme příležitosti ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- upevňujeme a prohlubujeme dosud nabyté jazykové vědomosti a dovednosti a jejich praktickému využití

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- třída
- učebna informatiky

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, práce s textem, samostatná práce, metoda kooperativního učení a kritického myšlení, výukové programy na PC

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáka
  - motivujeme žáky k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání
- k řešení problémů
  - předkládáme nejrůznější problémové situace, cíleně je vedeme k jejich promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k využívání jejich vlastního úsudku a zkušeností

- komunikativní
  - klademe důraz na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - dáváme žákům prostor, aby mohli svůj názor obhájit, vhodně argumentovat
  - umožňujeme žákům, aby aktivně naslouchali promluvám druhých a vhodně na ně reagovali
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro spolupráci žáků ve skupině včetně vytváření pravidel práce v týmu
  - vedeme žáky k prosociálnímu chování, učíme je vzájemné pomoci nebo o pomoc požádat
- občanské
  - vytváříme takové podmínky, aby se žáci mohli zodpovědně rozhodnout
  - vedeme je k respektování názorů ostatních
- pracovní
  - vedeme žáky k tomu, aby se učili ověřovat si dosažené vědomosti a dovednosti v praxi
  - nabízíme jim různé pomůcky a jazykové příručky, učíme je pracovat se slovníky a účelně využívat internetové zdroje
  - vytváříme takové podmínky učení, aby dokázali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje propojit a uvědomovat si vzájemné souvislosti
- digitální
  - učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace nebo služby a účelně je využívat při učení
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
  - ukazujeme žákům, jak se vhodně a přiměřeně vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
  - učíme žáky využívat digitální technologie takovým způsobem, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy nebo zkvalitnili výsledky své práce

## **Poznámky učitele**

**Volitelný předmět: Seminář z českého jazyka**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li><li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li><li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li><li>➤ <b>tvarosloví</b> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti</li><li>➤ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slohové rozvrstvení slovní zásoby</li></ul>		

**Volitelný předmět: Seminář z českého jazyka**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</li><li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>skladba</b> - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li><li>➤ <b>pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li><li>➤ <b>zvuková stránka jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li><li>➤ <b>obecné poučení o jazyce</b> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</li></ul>		

## **Název volitelného předmětu: Společenskovědní seminář II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předmět vyučujeme v anglickém jazyce
- přispíváme k chápání a objevování nových skutečností
- poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- pomáháme odstraňovat jazykové bariéry
- umožňujeme poznávat život jiných lidí a jejich kulturní tradice
- prohlubujeme mezinárodní porozumění, globální problémy
- předkládáme žákům další způsoby komunikace - asertivní a jiná komunikace

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- jazyková učebna
- učebna informatiky
- učebna

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, frontální vyučování, práce s textem, práce se slovníky, doplňkovým textovým materiálem, využití školní videotéky, poslechy promluv rodilých mluvčích, práce ve dvojicích
- soutěže a hry

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - pro efektivní učení vybíráme žákům vhodné způsoby a metody, vytváříme prostor k propojování získaných poznatků do širších celků, k poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - vedeme žáky ke schopnosti pochopit problém, k vyhledání vhodných informací

- komunikativní
  - klademe důraz na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- sociální a personální
  - vytváříme podmínky pro spolupráci žáků ve skupině včetně vytváření pravidel práce v týmu
- občanské
  - vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- pracovní
  - učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- digitální
  - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, vytvářeli digitální obsah

## **Poznámky učitele**



**Volitelný předmět: Společenskovědní seminář**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zná postavení ČR v EU</li><li>➤ popíše mezinárodní spolupráci států EU</li><li>➤ zná význam pracovní mobility, cestování</li> <li>➤ umí charakterizovat ČR</li><li>➤ zná památky hlavní města</li> <li>➤ zná památky krajského města, umí je charakterizovat</li> <li>➤ rozumí anglicky komentované prohlídce města</li><li>➤ zná význam státních svátků u nás i ve světě</li><li>➤ popíše vybrané zvyky a tradice</li><li>➤ zná kulturní hodnoty vybraných států</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>tematické okruhy - The Czech Republic as a part of EU</b> law state basis, democracy  Member States and their cooperation  mobility, job market, travelling</li> <li>➤ <b>tematické okruhy - The Czech Republic - the place where we live</b>  the characteristics of the Czech Republic Prague, the capital city, guided tour in English industry and agriculture Pilsen, the regional place, guided tour in English</li> <li>➤ <b>tematické okruhy - Bank Holidays, Culture</b> national holidays in the Czech Republic and the selected holidays in the world traditions and customs and their comparison to selected English speaking countries cultural expressions, values</li></ul>		

**Volitelný předmět: Společenskovědní seminář**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše sociální vazby v rodině, ve škole, třídě</li><li>➤ charakterizuje zájmovou a odpočinkovou činnost</li><li>➤ zná obsah společenského programu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ umí správně komunikovat na letišti, v obchodě, v hotelu, ve škole ...</li><li>➤ používá základy asertivní komunikace</li><li>➤ napíše objednávku, blahopřání ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Tematické okruhy - Social Groups, Relations</b> family as the basis of social connections, description and characteristics school, class - description and characteristics social groups according to leisure activities and leisure time activities social program</li><li>➤ <b>Tematické okruhy - Communication as a Basis of Communication</b> the types of communication communication at school, shop, airport, hotel, etc. assertive communication, interpersonal communication</li><li>➤ written communication - greetings, congratulations, order</li></ul>		

**Volitelný předmět: Společenskovědní seminář**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ definuje životní plány a cíle</li><li>➤ napíše vlastní životopis</li> <li>➤ popíše lokální a globální problémy</li><li>➤ orientuje se v přehledu v mezinárodních organizacích a společenství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Tematické okruhy - Personal Development (3 lessons)</b> life goals and plans CV</li> <li>➤ <b>Tematické okruhy - Global Issues (2 lessons)</b> global and local problems description of the selected problem international problem-solving organizations and communities</li></ul>		

## **Název volitelného předmětu: Výchova ke zdravému životnímu stylu II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- zaměřujeme se na poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- vedeme k využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- 9. ročník 1 hodina týdně z DČD

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

- třída
- veřejná prostranství mimo školu
- učebna informatiky

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, výklad, práce s textem, samostatná práce, práce s PC, video
- beseda
- projektové vyučování
- brainstorming
- kooperativní a kritické myšlení
- sociohry
- škálování, ankety, dotazníky

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - učíme žáky vybírat a používat vhodné způsoby a metody efektivního učení
- k řešení problémů
  - podporujeme tvořivý přístup k řešení problému, vyhledávání a zpracovávání vhodných informací
  - učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, věcně argumentovat
  - vedeme žáky k samostatnému a odpovědnému rozhodování
- komunikativní
  - motivujeme žáky k zapojování do diskuse, zdokonalování se ve vyjadřování
  - učíme žáky aktivně naslouchat spolužákům a vhodným způsobem reagovat na připomínky ostatních
  - nabízíme žákům vhodné způsoby vyžití informačních a komunikačních prostředků
- sociální a personální
  - podporujeme spolupráci ve skupině, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu
  - dáváme prostor k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- občanské
  - učíme žáky vnímání odlišností v názorech druhých lidí a zároveň respektovat názory, přesvědčení a hodnoty ostatních
  - učíme žáky odmítat fyzické i psychické násilí a uvědomovat si povinnost mu čelit
- pracovní
  - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
  - učíme žáky osvojování zásad duševní hygieny a zdokonalování se v jejich uvědoměném používání
  - učíme žáky, jak předcházet úrazům kromě jiného i dodržováním zásad bezpečnosti práce či pravidel silničního provozu
- digitální
  - klademe důraz na předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## **Poznámky učitele**

**Volitelný předmět: Výchova ke zdravému životnímu stylu**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li><li>➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li><li>➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li><li>➤ samostatně používá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li><li>➤ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování</li></ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li></ul> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li><li>➤ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li></ul>		

## **Název vyučovacího předmětu: Nepovinný předmět: Náboženství**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem
- umožňujeme žákům formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci
- nabízíme přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevíráme možnost života s církví

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 1. – 9. ročník 1 hodinu týdně NP
- lze vyučovat v blocích

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- učebna v budově školy

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- frontální výuka
- práce s biblickým textem
- skupinová práce

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy



- komunikativní
  - klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - vytváříme prostor k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání k svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- kompetence personální a sociální
  - žákům umožňujeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- pracovní
  - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- digitální
  - požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání

## **Poznámky učitele**

<b>Nepovinný předmět: Náboženství</b>			<b>Ročník: 1.- 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Duchovní rozměr osobnosti člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák je schopen reflexe vlastních představ o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</li> </ul> <p><b>Porozumění biblickým příběhům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</li> <li>➤ žák se učí orientovat se v Bibli, rozumět zkratkám biblických knih</li> <li>➤ žák umí interpretovat biblické příběhy, aplikovat příklad jejich jednání ve vlastním životě</li> <li>➤ žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)</li> <li>➤ Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem</li> <li>➤ biblické příběhy Starého a Nového zákona</li> <li>➤ podstata novozákonní zvěsti ve svědectví Bible a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi</li> </ul>		

<b>Nepovinný předmět: Náboženství</b>			<b>Ročník:</b> 1.-9.
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Porozumění základům křesťanského učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy</li>   <li>➤ žák se seznámil s pojmem svátostí, rozvíjí svůj osobní vztah ke svátostem</li> </ul> <p><b>Porozumění základům křesťanské etiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák je seznámen se základními principy křesťanské etiky a umí je používat v konkrétních případech</li> <li>➤ žák rozumí pojmu lidská práva a seznámí se s nimi</li> <li>➤ žák je veden k pohledu, že lidská práva vyrůstají ze společného žido-křesťanského dědictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“</li>   <li>➤ žák se seznámil s pojmem svátostí, rozvíjí svůj osobní vztah ke svátostem</li>   <li>➤ aplikace zákl. principů etiky na jednotlivé události</li> <li>➤ lidská práva</li> </ul>		

## **Název nepovinného předmětu: Španělský jazyk II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- Výukou přispíváme k chápání a objevování nových skutečností
- poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- pomáháme odstraňovat jazykové bariéry
- umožňujeme poznávat život jiných lidí a jejich kulturní tradice
- prohlubujeme mezinárodní porozumění

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 2 hodiny týdně NP
- 9. ročník 2 hodiny týdně NP

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- Jazyková učebna
- učebna informatiky
- učebna

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, frontální vyučování, práce s textem, práce se slovníky, doplňkovým textovým materiálem, využití školní videotéky, poslechy promluv rodilých mluvčích, práce ve dvojicích
- soutěže a hry

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - připravujeme žákům možnosti vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- pracovní
  - vzbuzujeme potřebu dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti a využívat svých znalostí a schopností k všestrannému rozvoji osobnosti
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## **Poznámky učitele**

<b>Nepovinný předmět: Španělský jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> – pozdrav, poděkování, představování; řečové situace: u obchodě – nakupování dárku, představení členů rodiny kamarádovi</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – rodina, škola, volný čas</li> </ul>		



**Nepovinný předmět: Španělský jazyk****Ročník:**  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li></ul>		

<b>Nepovinný předmět: Španělský jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li>   <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, obec, jídlo, lidské tělo, zdraví, povolání, cestování řečové situace: u lékaře, v hotelu, omluva nepřítomnosti na schůzce, v obchodě</li> </ul>		

**Nepovinný předmět: Španělský jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, žádost</li></ul>		

## **Název nepovinného vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk    II. stupeň**

### **CHARAKTERISTIKA NEPOVINNÉHO PŘEDMĚTU**

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- přispíváme k chápání a objevování nových skutečností
- poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- pomáháme odstraňovat jazykové bariéry
- umožňujeme poznávat život jiných lidí a jejich kulturní tradice
- prohlubujeme mezinárodní porozumění

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- 8. ročník 2 hodiny týdně NP
- 9. ročník 2 hodiny týdně NP

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- učebna
- učebna informatiky
- jazyková učebna

#### **FORMY A METODY REALIZACE**

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, frontální vyučování, práce s textem, práce se slovníky, doplňkovým textovým materiálem, využití školní videotéky, poslechy promluv rodilých mluvčích, práce ve dvojicích, využití interaktivních učebnic, PC
- soutěže a hry

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- k učení
  - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme žákovo vlastní učení, podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využíváme v procesu učení a tvůrčích činnostech
  - vytváříme prostor pro poznávání smyslu a cíle učení
- k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  - umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- komunikativní
  - vytváříme dostatečný prostor, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni
  - umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- kompetence sociální a personální
  - poskytujeme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - navozujeme žákům možnosti vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
- kompetence občanské
  - umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
  - učíme respektu k názorům ostatních
- kompetence pracovní
  - vzbuzujeme potřebu dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti a využívat svých znalostí a schopností k všestrannému rozvoji osobnosti
- kompetence digitální
  - vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
  - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií

## **Poznámky učitele**

**Nepovinný předmět: Francouzský jazyk****Ročník:**  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> – pozdrav, poděkování, představování; řečové situace: u obchodě – nakupování dárku, představení členů rodiny kamarádovi</li><li>➤ <b>tematické okruhy</b> – rodina, škola, volný čas</li></ul>		

**Nepovinný předmět: Francouzský jazyk**Ročník:  
8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li></ul>		



**Nepovinný předmět: Francouzský jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, obec, jídlo, lidské tělo, zdraví, povolání, cestování řečové situace: u lékaře, v hotelu, omluva nepřítomnosti na schůzce, v obchodě</li></ul>		

**Nepovinný předmět: Francouzský jazyk**Ročník:  
9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>➤ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, žádost</li></ul>		

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků jsou v souladu se školním řádem v platném znění. Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku. Na vysvědčení v I. a II. pololetí je hodnocen klasifikačním stupněm. Zákonní zástupci žáka se mohou informovat o výsledcích a hodnocení žáka dvakrát za školní rok na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách vyučujících a kdykoliv během roku. Při hodnocení žáků upřednostňují učitelé pozitivní vyjádření. Hodnocení a klasifikace je přiměřeně náročná a pedagogický pracovník při ní uplatňuje vůči žákovi patřičný takt. Dále pak přihlíží i k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštěm, k případnému zdravotnímu postižení a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotíme na základě Doporučení ŠPZ.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku včetně nepovinných předmětů. Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu. Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. U jednohodinových předmětů by měl vyučující mít za klasifikační období alespoň 4 známky. Učitel využívá sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žák je hodnocen a klasifikován z probraného a procvičeného učiva a má dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Žák je předem seznámen s kritérii hodnocení a má možnost o známce vhodným způsobem diskutovat, učí se tím sebehodnocení. Při ústním zkoušení žáka ostatní žáci vypracovávají samostatnou práci nebo aktivně spolupracují. Skupinovou práci vyučující hodnotí ústně nebo známkou. Učitel respektuje věk žáka a jeho individuální zvláštnosti.

Čtvrtletní písemné práce vypracovávají žáci 2. až 9. ročníku z matematiky a z českého jazyka. Žáci jsou včas informováni o jejich konání, píšou jednu čtvrtletní písemnou práci za školní den. Přehled o písemných pracích a jejich rozvržení koriguje třídní učitel. Písemné práce žáků jsou zakládány. Krátké opakovací písemné práce na shrnutí probraného učiva píšou žáci I. i II. stupně. Žáci mají možnost učiteli navrhnout způsob, jakým prokáží zvládnutí učiva, zvláště kratších celků – o konečném způsobu opakování rozhodne učitel. Žáci mají právo se vhodným způsobem jednou za pololetí omluvit ze zkoušení bez udání důvodu a to pouze na začátku vyučovací hodiny. Žáci mají právo si svůj neúspěch opravit.

#### **Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:**

- v evidenci vyučujícího
- ve školní matrice
- na vysvědčení

Žáci 1. – 9. ročníku jsou hodnoceni:

a) klasifikačními stupni 1 až 5

**1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný**

b) kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně jsou hodnoceni zvláště žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. O tento způsob hodnocení písemně požádá zákonný zástupce žáka ředitele školy před začátkem I. i II. pololetí.

O klasifikaci jsou zákonní zástupci žáka prokazatelným způsobem informováni.

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Učitel vždy respektuje individuální a vzdělávací schopnosti žáka. Kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována ve školním řádu v platném znění. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáky nadané a mimořádně nadané hodnotíme na základě Doporučení školského poradenského zařízení.

#### 6.1.3 Pravidla pro hodnocení žáků během distanční výuky

Způsob a pravidla hodnocení žáků během distanční výuky jsou uvedena ve školním řádu v platném znění.

## 7. Přílohy

### 7.1 Nepovinné předměty

- a) Pro 1. – 9. ročník – je možné nabízet předmět náboženství dle zájmu žáků a personálních možností školy i napříč ročníky; je možnost vyučovat v blocích.
- b) Pro 8. – 9. ročník – je možné nabízet předmět španělský jazyk dle zájmu žáků a personálních možností školy v časovém rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Je možná jeho výuka jako dvouletého i jednoletého předmětu. Je možné vyučovat v blocích.
- c) Pro 8. – 9. ročník – je možné nabízet předmět francouzský jazyk dle zájmu žáků a personálních možností školy v časovém rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Je možná jeho výuka jako dvouletého i jednoletého předmětu. Je možné vyučovat v blocích.

Učební osnovy nepovinných předmětů jsou zařazeny v kapitole 5 Učební osnovy.





Koordinátorky ŠVP:

Kolářová M., Mattasová M.

Grafická úprava:

Šik O., Černá R., Čechura P.

Kolektiv autorů: Benešová K., Čechura P., Černá R., Folk J., Homolová J., Kokošková M., Kolářová M., Kroftová A., Kubíková M., Kupková J., Mašková K., Mattasová M., Müllerová H., Nováková M., Patejdlová A., Pavlová A., Pechmanová P., Rozmarová J., Stušová B., Šik O., Šimanová J., Šlaufová A., Štembera M., Šusterová I., Švecová A., Švimberský M., Winkelhöferová Z.

© Masarykova základní škola

Zruč-Senec, okres Plzeň-sever